

# 讀卷行路

《我來、我看、我學習》



計畫期程：108 年 8 月 30 日～109 年 6 月 30 日  
申請學校：澎湖縣隘門國小  
申請日期：108 年 6 月 20 日

## 一、計畫名稱：讀卷行路之我來、我看、我學習

### 二、理念目的

面對快速變動的社會，每個人為適應現今生活與面對未來挑戰，需與他人合作並發揮創意，學習應具備的知識、能力與態度，此為未來優質國民必須具備的條件，故「健康、快樂、合作、創意」便是本校教育同仁所共同努力的教育願景，正恰與「核心素養」不謀而合。

本校每一項教育活動的設計、執行、檢討與改進，在學校總體課程的指導下，均朝此一方向不斷的努力與發展，我們期待學生的全人發展，我們期待學生：「成為一個健康、快樂，具備合作精神與創意的人」(Be a person with health, happiness, spirit of cooperative and creativity.)。

在結合本校創制的小隊家族制度，本校因循「戶外教育課程發展計畫」，規劃「主題、探究、表現」模式的整合性課程，帶領學生走訪具海洋自然與文化的澎湖聚落與島嶼，建構以學生為學習主體，透過學生的自主探索、體驗、研究，培養學生的問題解決能力、關懷社會的胸懷、了解成長的土地，並結合各學習領域與重大議題，以達素養導向課程的實踐。

本校自 105 學年開始實施戶外教育課程發展計畫中之遠程目標，並依據十二年國民基本教育課程綱要精神，強調「自發、互動、共好」，著重「自主行動、溝通互動、社會參與」三大面向，而有如下之目標：

1. 建立六年循環式戶外教育學校本位課程模式，做為辦理全校性戶外教育的依循方向。
2. 發展結構化、模組化之戶外教育課程，以適合全校性、年段或班級、小組專題的實施，並做為本校戶外教育課程的依據。
3. 建立以澎湖聚落、島嶼為探索場域之戶外教育資料庫，提供各校辦理戶外教育課程之參考。
4. 依據戶外教育之實施，持續修正、發展戶外教育課程與各項教學活動，以提供學生優質之戶外教育經驗。
5. 攜手他校發展適切的戶外教育課程，分享學校經驗，共同推展優質的澎湖在地化戶外教育課程。

### 三、學校發展戶外教育優質課程規劃

本校有鑑於早年校外教學多流於吃吃喝喝的遠足活動，教學內涵不足，故學校同仁齊心推動「校外教學」正常化，因此深入探索澎湖在地聚落、島嶼、史蹟、場館等，並依循「戶外教育」是學校課程一環的核心價值，戶外學習與校內課程應相互延伸，用以發展完整的各項戶外教育課程與教學活動。

#### (一)戶外教育之課程緣起

「課程是延續的、是發展的。」

本校自 2005 年便開始參與全國每年僅約 10 所學校獲選的教育部自然生態學習網計畫；2010 年參與該計畫之推廣活動計畫；2011 年開始獲選為本縣

辦理國民中小學校外教學實施計畫之學校；2015 年獲選為本縣 104 年度校外教學優良教學模組計畫；同時在 2015 年開始執行教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育計畫一種子學校與優質路線。至今，本校已經累積十多年發展戶外教育的經驗，我們以學生自主探索為軸心、統整課程為原則，配學本校創建的「小隊家族」制度，著重在地化的自然與文化，發展適合全校性、年段或班級、小組專題的戶外教育課程。

## (二)課程願景與課程目的

依據學校願景，本校戶外教育課程之設計規劃以課程統整為原則，統整各領域教學，並融入本校小隊家族制度，以提昇學生之綜合能力；活動設計主軸以自然、人文為中心，並配合海洋與環境等重大議題，故學習領域以社會、自然與生活科技、綜合領域為主，其他領域為輔，同時關聯重要的環境教育、海洋教育、資訊等議題，期待學校在推展戶外教育課程後，可以達成如下的課程目的：

1. 強化教師以澎湖聚落、島嶼之歷史文化、自然景觀、海洋生態之數位學習內容及教學活動設計，充實戶外教育課程的內涵。
2. 結合領域課程、重大議題，將學習主題融入戶外教育之中，透過澎湖聚落、島嶼的踏查，讓學生了解澎湖的常民文化與自然生態，提升學生對土地的情感、多元文化的認知。
3. 透過小隊家族模式的自主學習，提升學生獨立探索、解決問題的能力，並發揮小隊家族精神，培養學生領導統御才能、團隊合作精神，並增進學生彼此間的情誼。
4. 透過各項探索任務、體驗活動，提升學童綜合性之能力，發展關懷弱勢的情操，同時發展學生專題研究、戶外解說、媒體製作等高階能力。
5. 以任務型學習型態，配合校內延伸活動，使得戶外教育成為系統性、連貫性之學習活動。

## (三)戶外教育課程與教學活動設計

### 「觀察為理論之負載！」

學生腦子若是空空，其實是很難進行學習活動的，也就是說學習是需要協助學生建立鷹架的，基於此一學習的核心觀點，我們覺得在進行戶外教學活動之前，必須讓學生進行「閱讀」活動，這項的閱讀主要著重於文字的閱讀，同時輔以電子媒材、實地踏查、解說活動等，目的在於建構學生的學習背景，讓校外的觀察成為有效的觀察。

戶外教育活動方式則以探索活動模式為軸心，並強調由小隊家族隊長帶領的「自主探索」，學生為學習主體，教師則為戶外教育課程的設計者、活動安全的維護者、課程學習目標檢核者、學習活動的輔導者，全力提供學生自主探索的機會，欣賞並協助學生的成長。

同時，基於「探索是需要技能的，技能是需要學習的。」所以在探索活動之前，必須訓練學生學會探索的工具與方法，如此探索活動才能事半功倍，

故戶外教育課程在探索活動前先行設計一系列探索預備課程，其中包含如資訊軟體的使用、訪談技巧與禮貌、攝影基礎等，此即戶外教育課程架構中之「學習之路」；然後再進行「澎湖行腳」的探索課程內容，而最後的呈現便是「成長之果」。

基於上述的學習核心觀與課程設計思維，我們解決現今早已流於形式、流於走馬看花休閒旅遊模式的校外教學，成功將自然探索的概念納入戶外教育課程之中，在配合本校特有的小隊家族制度，有效限縮探索基地的範圍，並以自主探索活動操作下，自然形成深入探究型的戶外教育活動，下圖即為本校所規畫之戶外教育課程架構。

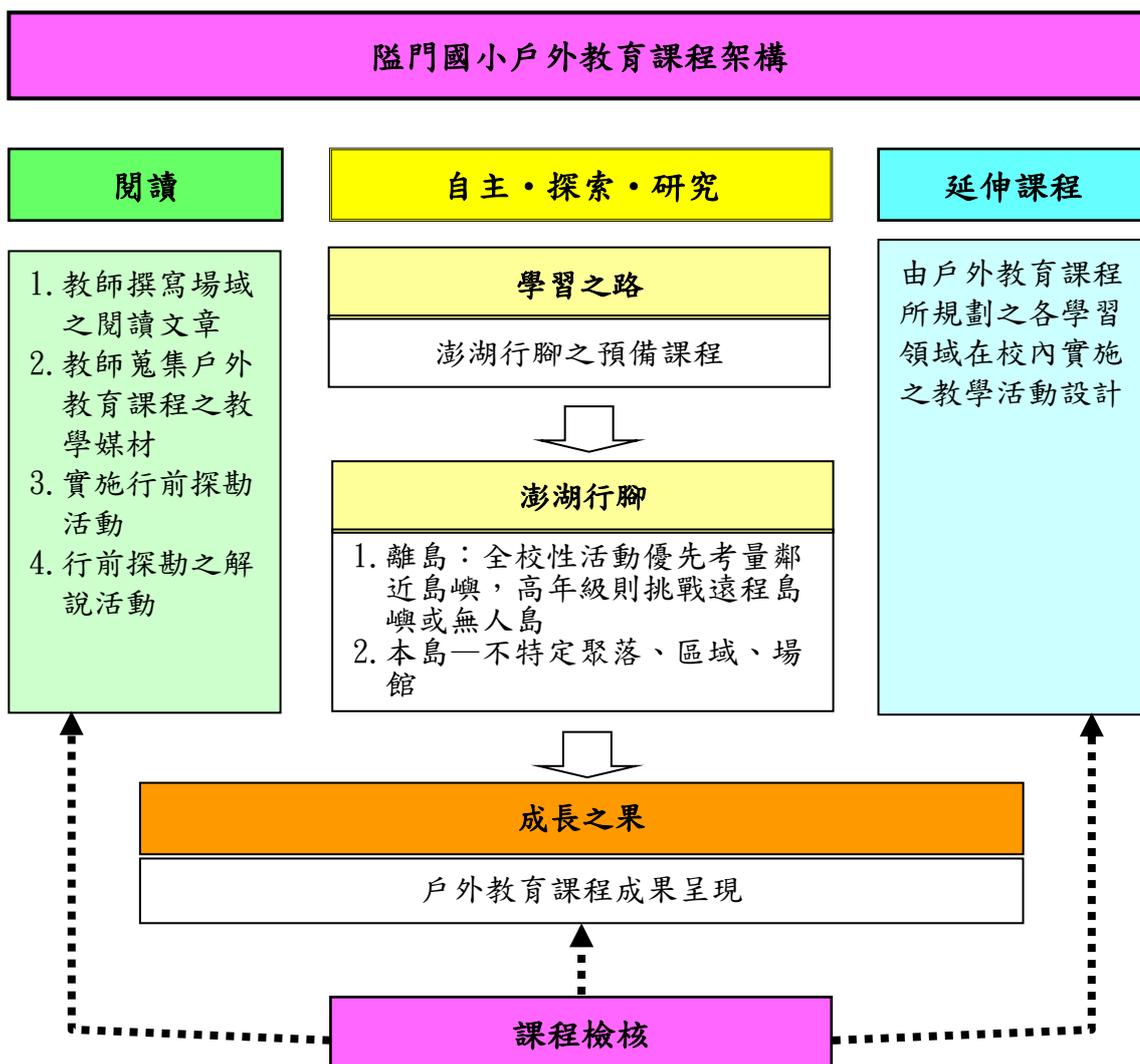


圖 1：隘門國小戶外教育課程架構圖

依據本校戶外教育課程架構，課程內容規畫可分為「閱讀」、「自主・探索・研究」、「延伸課程」、「課程檢核」四大部分。由於課程核心著重「自主・探索・研究」，故在探索活動前學生必須進行「閱讀」，其後「延伸課程」則用以完成整個學習活動；其中「自主・探索・研究」課程設計上，又以「學習之路」、「澎湖行腳」與「成長之果」為學習順序，同時課程中隨時進行檢核，其說明如下：

### 1. 閱讀：

為讓觀察成為有效，基於鷹架理論，在進行戶外活動前，需先讓學生進行「閱讀」活動，這項的閱讀主要著重於文字的閱讀，同時輔以電子媒材、實地踏查、解說活動等，故根據規劃之戶外教育課程，本校教師團隊進行蒐集與編撰相關路線之文章、教學媒體，並在戶外活動日前兩個星期前完成帶領小隊隊長進行實地探勘與解說活動，同時也完成學習手冊、探索地圖等探索的準備工作。

### 2. 學習之路：

「工欲善其事，必先利其器！」

探索是需要技能的，除先前進行相關閱讀工作外，尚需養成探索活動所需之技能，由於國小各年段學生的學習能力與狀況有極大的差異性，故我們依學生不同能力設計各教學活動，也據此培養學生進行探索活動所應具備的技能。當然，我們對高年級學生有更高的學習要求，他們必須學習如何規劃、執行探索活動，並帶領整個教學活動，同時也要學習如何呈現學習成果，這都是要在課程實施前就必須陸續學習的。

### 3. 澎湖行腳

「澎湖行腳」是探索活動的核心！在課程設計上，主要配合教育路線上各場域資源與特性進行規劃，每個探索活動可視為獨立的主題式課程或單一領域的課程設計，若將多個探索活動整合在一體，或將各個探索場域統合起來，則又成為一個要求學生具有更高綜合能力的統整課程。當然，也可視所需將部分課程抽離，而成符合學校所需的校外教學方案。

### 4. 延伸課程

延伸課程是為使戶外教育課程成為一個更完整的學習活動，教師團隊根據各年級學生與各領域教學所需，設計延伸課程，並於校內實施，如寫作活動的延伸，可使學生更完整、更正確的使用文句、修辭等技巧；繪畫課程也能使探索活動中的繪畫作品更精緻；社會、自然領域課程的延伸，能使學習更為深入、完整。同時，面對某些對特定議題有興趣的學生，我們則規劃專題以進行研究，提升學生的問題解決能力。

### 5. 成長之果

「分享是學習成果的最佳展現！」

在每一個課程結束後，學生的學習成效，除為戶外教育活動所準備的學習手冊必須完成外，學習之路的技能與延伸課程的內容也必須完成，我們相信透過分享可以激發學生更強烈的學習動機，也可以透過分享的過程學習相關技能，如製作簡報檔、影片檔、書寫文章、繪畫、拍攝照片等，並透過訴說活動的感動與說明探索成果，更能提升學生自己的發表與解說能力，同時再加上同儕的回饋，學習更好也更完整。

### 6. 課程檢核

檢核是要成就更美好的未來！這正是本校戶外教育發展計畫中所描述的螺旋式發展策略，透過課程實施的前、中、後期的觀察與回饋，與教師團

隊的檢討會議，我們進行對未來課程的修正，期待所規劃的課程、所實施的教學活動能一次比一次成功，學生的獲益能一次比一次多。

#### (四)課程方案與教學特色

108 學年度，本校所規劃的 5 條戶外教育路線，分別具有可以跨年段實施的全校性、跨領域課程，也有適合年段或班級個別實施的主題式、單一領域的課程，也有適合小組進行的研究課程，其特色與內涵分述如下：

##### 1. 路線 A：讀卷行路—與聚落的對話

此課程為本校戶外教育課程之「全校級」模式，課程內容採跨領域設計，並以 1~6 年級混合編組的小隊家族進行之，學生深入講美聚落以了解漁村的生活脈絡。課程目的除在地化了解講美聚落的美、信仰、產業、與居民的互動外，我們對高年級學生有更高層次的要求，我們希望培養學生「說」故事的能力，透過攝錄影、寫作、影片製作、解說等方式，將家鄉的故事分享出去，當一位家鄉的推銷員、一位小小解說員，故課程規劃如圖 2。

「澎湖行腳」是探索活動的核心，「學習之路」則是為其做好準備。一般而言，戶外教育課程內容已經配合各年級學生的能力而設計，在校內各領域課程所習得的技能，已足夠進行一般探索活動所需，但由於教師團隊對高年級學生另有要求，我們希望高年級學生能「說」得更好，能用照片、影片來說話，故我們針對高年級學生安排攝影剪輯課程。

	教學階段與內容	實施對象	領域、議題
自主探索活動	1. 閱讀		
	教學活動 1：閱讀	中高年級	國語文
	教學活動 2：行前踏查	高年級	環境
	2. 學習之路		
	教學活動 1：攝影入門	高年級	藝術、資訊
	教學活動 2：照片處理與編輯	高年級	資訊
	3. 澎湖行腳		
	教學活動 1：聚落之美	各年級	藝術
	教學活動 2：聚落產業	高年級	社會
	教學活動 3：聚落信仰	中高年級	社會
	教學活動 4：智慧傳承	各年級	母語
	教學活動 5：紀錄感動	各年級	國語文、藝術、資訊
	4. 延伸課程		
	教學活動 1：寫作	各年級	國語文
	教學活動 2：影片製作	高年級	國語文、資訊
5. 成長之果			
教學活動 1：發表與分享	各年級	國語文	
教學活動 2：小小解說員	高年級	國語文、社會	

圖 2：「讀卷行路—與聚落的對話」課程設計架構

## 2. 路線 B：讀卷行路—島嶼的故事

此課程為本校戶外教育課程之「全校級」模式，課程內容採跨領域設計，並以 1~6 年級混合編組的小隊家族進行之，學生以桶盤嶼為探索基地，探究桶盤嶼的聚落文化與自然景觀。除此之外，課程目的因應電子化、數位化、無紙化的未來學習趨勢要求，同時行動載具更是為來學習的一環，所以在課程中我們加入電子化的學習課程，針對高年級學生規劃電子地圖、地質羅盤的教學活動，同時一樣強調學生的「說故事能力」，繼續小小解說員的訓練，其課程規劃如圖 3。

自主探索活動	教學階段與內容	實施對象	領域、議題
	1. 閱讀 教學活動 1：閱讀 教學活動 2：行前踏查	中高年級 高年級	國語文 環境
	2. 學習之路 教學活動 1：電子地圖 教學活動 2：地質羅盤	高年級 高年級	資訊 資訊
	3. 澎湖行腳 教學活動 1：島嶼之美 教學活動 2：島嶼產業 教學活動 3：島嶼信仰 教學活動 4：智慧傳承 教學活動 5：大步運動 教學活動 6：紀錄感動	各年級 高年級 中高年級 各年級 各年級 各年級	藝術 社會 社會 母語 健體 國語文、藝術、資訊
	4. 延伸課程 教學活動 1：寫作 教學活動 2：簡報製作	各年級 中年級	國語文 國語文、資訊
	5. 成長之果 教學活動 1：發表與分享 教學活動 2：小小解說員	各年級 高年級	國語文 國語文、社會、自然

圖 3：「讀卷行路—島嶼的故事」課程設計架構

## 3. 路線 C：鄉土騎跡—滾動自然與文化

此課程為本校戶外教育課程之「旅人級」模式，課程內容以澎湖湖西地區自行車步道沿途的自然與文化景觀為主題設計，以高年級學生為對象，在課程目的上，我們強調學生的「說故事能力」，校內先設計「單車」教學系列活動，確保學生在戶外的安全與課程順利的推展，其課程規劃如圖 4。

教學階段與內容		領域、議題
探索活動	1. 閱讀	國語文
	2. 學習之路：單車與交通	健體
	3. 澎湖行腳	
	教學活動 1：馭風少年	健體
	教學活動 2：文化景觀	社會
	教學活動 3：自然景觀	自然
	教學活動 4：紀錄感動	國語文、藝術、資訊
	4. 延伸課程：寫作	國語文、社會
	5. 成長之果	
	教學活動 1：發表與分享	國語文
教學活動 2：小小解說員	國語文、社會	

圖 4：「鄉土騎跡—滾動自然與文化」課程設計架構

#### 4. 路線 D：海洋國家—失去炊煙的島嶼：西吉嶼

此課程為本校戶外教育課程之「旅人級」模式，課程內容以澎湖南方四島為主題設計，以高年級學生為對象；在課程目的上，我們強調對澎湖南方四島國家公園西吉嶼的認識，尤其是其背後代表人與環境的意義等，瞭解國家公園背後的另一個面向，其課程規劃如圖 5。

教學階段與內容		領域、議題
探索活動	1. 閱讀：閱讀	國語文
	2. 澎湖行腳	
	教學活動 1：失去炊煙的島嶼	社會
	教學活動 2：人與環境	社會、環境
	教學活動 3：巨人堤	社會、環境
	教學活動 4：紀錄感動	國語文、藝術、資訊
	3. 延伸課程：影片製作	資訊
	4. 成長之果	
	教學活動 1：發表與分享	國語文
	教學活動 2：小小解說員	國語文、自然

圖 5：「海洋國家—失去炊煙的島嶼：西吉嶼」課程設計架構

#### 5. 路線 E：台日航線—解碼澎湖越洋青斑蝶

此課程為本校戶外教育課程之「專題級」模式，由於針對青斑蝶生態進行探究，是較高層次的學習課程，故以高年級學生與為對象，課程內容設計上則以自然與生活科技領域為主要範疇；在課程目的上，我們強調對青斑蝶生態的認識，更學習如何進行專題研究，包含標識再捕法的學習與實際應用，進行生態資料的紀錄，分析研究資料，與小組成員共同進行研究與討論，書寫研究報告等，其課程規劃如圖 6。

	教學階段與內容	領域、議題
專題研究	1. 閱讀	國語文
	2. 學習之路：青斑蝶標放	自然
	3. 澎湖行腳	
	教學活動 1：謎樣青斑	自然、環境
	教學活動 2：標識再補	自然、環境
	教學活動 3：成果展現	自然
	4. 延伸課程：報告	國語文、自然
	5. 成長之果：小小解說員	國語文、自然

圖 6：「台日航線—解碼澎湖越洋青斑蝶」課程設計架構

### (五)教學實施策略與班級經營

為落實規劃之戶外教育課程，在學校總體教育目標指導下，以本校「戶外教育課程發展計畫」為實施戶外教育的指導藍圖，我們發展如下策略：

#### 1. 成長的教師團隊：

本校教師團隊是一成長團體，透過實際教學、參加研習、辦理戶外教育活動等，以提升自我的專業素養，團隊教師能夠發揮教學潛能，進行課程的規劃設計、自編教材、帶領各項教學活動等，以達成戶外教育的課程目標。

#### 2. 優良的小隊家族制度：

合作學習是戶外教育活動的良好學習方式，本校創制的小家族制度融合童軍小隊制度、大學家族制度，不僅具有合作學習的功能，更具有領導統馭、照顧關懷的特性，是一個適合施行於戶外教育課程的制度。

#### 3. 良好學校與社區關係：

家長、社區的力量是學校推動各項教育活動的最佳助手，本校親師生合作融洽，彼此的互動良好，時常獲得來自家長、社區的協助，使得戶外教育活動更容易成功。

#### 4. 多元的學習課程：

本校戶外教育課程設計多元化，除可有效提升學生學習興致外，也提供學生多元的學習機會。在課程性質上，我們可採單一領域、跨領域、主題式的設計，以提供不同的學習目標；在教育路線上，我們以不同的離島、聚落、史蹟、場館做為探索場域，擴展學生視野，落實在地化精神。

#### 5. 真實的教材選擇：

貼近學生生活是戶外教育教材的第一選擇，教師團隊能把握教材的生活化、鄉土化，同時透過由淺而深的編排，讓學生容易學習，同時配合活動製作活動手冊、探索地圖，使學習更有意義。

#### 6. 行前調查與探勘：

為使高年級學生能帶領探索活動，本校戶外教育活動重視行前的調查與探勘，一方面提升高年級學生的領導力，一方面提供一個安全保障，另一方面能讓教師團隊規劃更貼切之活動課程。

#### 7. 教學活動形式的選擇：

本校針對不同目的而設定不同的戶外教育課程。在學生編組方面，可以採小隊家族制度、年段、班級、小組的編排；在教學活動方面，可以配合學生自主探索、教師定點解說、隨隊輔導、闖關、參訪等，讓學生學習更具成效、更全面性。

#### 8. 行前解說：

為使教學活動成功，進行活動前必須進行行前說明。本校進行戶外教育活動時，皆會選擇活動前一天進行行前說明，一方面可讓學生了解活動內涵，一方面提醒學生相關注意事項，使得活動可以更安全、更順暢的進行。

#### 9. 正向的回饋：

檢核是未來活動成功的基石。本校所進行的戶外教育課程，隨時都在進行檢核，目的便是為未來活動而準備，期待每一次的活動更成功，學生學習成效更佳，為達此一目的，我們會進行過程檢核、滿意度調查、學習成果檢核、活動檢討會議等。

#### 10. 建立資料庫：

為使資料保存、延續、分享，本校建立戶外教育資料庫，提供學校戶外教育計畫、活動手冊等學習資料。

### (六)教師專業發展與教學社群精進措施

教師專業的成長，不僅讓教師在教學過程中更具自信，其能規劃、設計與實施課程，最大的受益者便是學生，這也是學校教育的最終目標，為達此目標，我們有如下措施：

#### 1. 真實探索場域下的校際合作方案

澎湖小班小校的情形普遍，全校師生不到 50 人的不在少數，在國教署經費支持下，我們將有能力邀請他校共同參與這樣的戶外教課程，在此合作方案下，他校教師可以迅速習得本校戶外教育的成功經驗，且透過在真實環境下的實務課程，教師未來能更有自信的帶學生走出戶外，解決戶外教育上所遭遇的問題。

在實務操作方面，本校戶外教育採小隊家族的自主探索模式，在此模式下，他校參與的學生安排上有二：一是將受邀學校學生編入本校的小隊家族之中，由本校小隊家族隊長與副隊長協助其進行探索活動；另一則是受邀學校自組類似本校之小隊家族的編組，由高年段學生帶領這些跨年段小組成員，自主完成探索任務，受邀學校教師如同本校將師團隊成員一樣，是活動的輔導者角色，並隨時與本校同仁交換意見。

#### 2. 研習推廣活動

本校在全校性戶外教育活動邀請他校師生參與，並利用此一時間與他校教師互動，可達成類觀摩研習的效果。在我們高年級課程方面，我們採研習方式進行，由學生、教師共同參與研習活動，學校教師可指導學生進行探索活動，講師則進行解說活動，對參加研習活動的教師而言，一方面可獲得真實環境下指導學生的各項技巧，另一面透過講師的解說，可以了

解屬於這塊土地的故事，便能藉此增長相關的專業知能，對未設計實施戶外教育課程有莫大的助益。

### 3. 戶外教育工作坊

利用學校週三下午研習時間辦理戶外教育工作坊，其目的有二，一是透過校內週三進修時間，分享與統整本校教師團隊對辦理戶外教育的意見，同時利用此一時間設計課程，討論課程的可行性，透過這種實務工作坊的方式，紮紮實實的增進教師團隊對戶外教育課程設計的能力。

另一則是將工作坊開放給他校，當成研習活動，提供他校實施校外教學困難的診斷與協助，並提供相關資源給有興趣的學校，使他校能較順利推展戶外教育的相關課程與活動。

### 4. 知識推廣與專業成長

澎湖縣野鳥學會、澎湖縣自然學友學會等民間團體，推廣與保育澎湖在地自然生態與文化環境，不遺餘力！對澎湖環境的瞭解更不在話下，透過這些民間社團的視野，可以讓我們看得更高、更遠。

本校藉由戶外教育活動行前探勘的機會，邀請民間社團成員擔任講師，帶領教師團隊深入了解活動場域的特性與資源，使本校教師團隊在設計相關課程時能夠符合場域特性，給予更佳的學習方案。

## (七) 學生學習所得的表達與創作等預期成效

透過整體規劃的戶外教育路線，學生在真實環境中進行自主探索活動、專題研究工作，可以習得真實知能、帶得走的能力；學生除能在預備課程學會使用相關軟體、APP 有效提升學生數位學習能力外，延伸課程的發表更有助於其對話；專題性的路線規劃，可以讓部分學生針對有興趣的議題，進行深入的研究與探討，提升學生問題解決能力與個人素養，更學習如何完成專就報告。

除此之外，透過本校創制的小隊家族制度，可以更培養學生領導統御、關懷弱勢、團隊合作的能力；帶領學生進入真實場域，能夠增進學生對實際問題的解決能力，又能關懷在地居民，可以達成環境與海洋教育的核心價值。

## (八) 教師、家長及社區等的參與支持狀況

學校推動各項教育活動，家長會、社區人士都是最佳的助手，故戶外教育課程的推動當然需要家長的認同與支持，往年我們都會開放學生家長參與學校舉辦的校外教學活動，以 107 學年度的赤崁聚落與將軍嶼場次為例，本校學生約 70 名，參與的社區家長皆在 40 位左右，可見參與的熱烈程度。

依據問卷結果顯示，社區家長對活動評價極高。而且不僅如此，在活動現場的社區家長不僅參與學校課程，更主動協助活動的進行，如維護學生安全、照顧學生、物品收拾等，社區家長自動升級成為學校有有力的志工團隊。108 學年度，我們依然邀請志工與家長參與戶外教育活動，希望家長們不僅從參與者變為支持者，還進一步成為活動的輔導者、協助者，攜手推展戶外教育活動！

## 四、學校發展優質戶外教育路線簡介與資源規劃

### (一)學校推動戶外教育優質課程所產生之優質路線

依據學校之教育願景與總體課程的規劃，本校設計之戶外教育優質路線有如下的內涵：

#### 1. 發展「全校級」、「旅人級」、「專題級」戶外教育課程

本校戶外教育模式可分為「全校級」、「旅人級」、「專題級」三種，在此模式的發展下，可使本校的戶外教育教學模式更加完整，適用對象更廣，推廣更全面性，其說明如下：

- (1)全校級：配合學校「小隊家族制度」，以跨越年級界線、單一路線或場域、統整式的模式進行，除讓學生實地踏查、探索澎湖這塊土地外，並藉此增進學生領導統御與關懷同儕的情懷。
- (2)旅人級：屬於單一班級或年段、跨區域或路線、統整式、主題式的教學模式。
- (3)專題級：以單一研究主題、特定少數學生進行戶外探索的研究型活動，藉以提升學生小組合作與問題解決能力，是問題導向、專題式、高層次綜合能力的教學模式。

#### 2. 以「自主・探索・研究」為軸心的課程

本校戶外教育課程設計以學生為學習中心、自主探索為軸心，配合各種體驗活動或導覽解說，以補學生之不足。在「自主・探索・研究」的課程設計上，基於「探索需要技能，技能需要學習。」的概念，故在探索課程前，由「學習之路」預備課程展開，再進行「澎湖行腳」的探索活動，並輔以「延伸課程」，最後讓學生習得完整的「成長之果」為結束。

#### 3. 因地制宜的統整課程

每個戶外教育路線，每個探索場域都有她的特色，每一個地方其實都完整呈現屬於她的文化內涵或自然景觀，故本校認為「戶外教育課程應該是統整的」。因此，教師團隊對戶外教育課程的設計多採跨領域的統整學習模式，一方面讓學生習得真實、完整的能力，另一方面能真正落實在地化、本土化精神，讓學生能欣賞、愛護腳下這塊土地，關懷就從腳下開始！

#### 4. 在地化課程

本校戶外教育課程著重學生從日常生活中習得相關知能，故以澎湖在地資源為課程元素，透過課程的設計，讓學生感觸這塊土地的脈動，知道這塊土地的故事，讓學生做個有記憶的人。

#### 5. 優質化課程

本校戶外教育課程從課程設計、教材撰寫、方案發展、場域選擇、活動安排，皆經教學團隊的共同努力，加上民間社團與專業人士的協助，在本校戶外教育發展計畫的指導下進行，同時透過螺旋式課程方式，在活動中、活動後進行檢核與修正，使課程愈趨於完善，更符課程目標與適合學生學習。

## (二)學校已推動戶外教育路線說明

從加入教育部自然生態學習網計畫團隊，到參與教育部國民及學前教育署的校外教學優良教學模組計畫、戶外教育種子學校方案，十多年來本校以澎湖各聚落與島嶼做為主要的探索場域，根據場域特性與學習主題，發展相關戶外教育路線，下表為本校近年所發展之戶外教育課程，並依據路線性質、教學場域、課程主題分列之。

表 1：隘門國小近年已推動之戶外教育路線一覽表

路線性質	教學場域	課程主題
島嶼	員貝嶼	探索澎湖島嶼景觀與海岸地形 尋找兒童的笑聲—探索員貝嶼海岸自然景觀與聚落文化
	虎井嶼	探索虎井嶼的自然與文化景觀 島嶼踏查—探索虎井嶼海岸自然景觀與聚落文化
	吉貝嶼	吉貝的過去、現在與未來
	鳥嶼	探索鳥嶼—聚落傳統與現代的對話
	桶盤嶼	海洋地質公園—探索桶盤嶼的自然地景與聚落文化
	大倉嶼	探索大倉島的聚落文化與自然生態
	望安島	澎湖行腳之望安史蹟踏查
	姑婆嶼	無人島紀行—探索姑婆嶼的自然與文化景觀
	將軍嶼	揚帆將軍大赤崁—探索將軍嶼的聚落文化與自然景觀
聚落	二崁	二崁聚落文化之旅 文化之旅—探索二崁聚落景觀之美與傳統產業
	城前 鎮海城遺址	探索澎湖海岸潮間帶與漁村生活
	北寮	奎壁山、赤嶼地質公園與北寮聚落的對話
	湖西	探索家鄉的行政中心—湖西
	南寮	聚落行腳—探索南寮聚落的常民文化
	通梁	溝通的橋樑—探索通梁聚落景觀之美與觀光現況
	赤崁	揚帆將軍大赤崁—探索赤崁漁村的生活脈絡
史蹟	媽宮古城	媽宮古城趴趴 Go
	西嶼地區	烽火澎湖—探索西嶼地區的炮台、堡壘與框舍
	澎湖地區	烽火澎湖—探索澎湖的炮台、堡壘與框舍
	澎南地區	海洋與文化—探訪澎南地區的史蹟與聚落文化
展館	生活博物館 孔廟、科學館	博物館之旅—咱們的生活文化與自然景觀
國家 公園	東西嶼坪	海洋國家—探索多樣的澎湖南方四島
物種 生態	西嶼西堡壘	飄揚過海來看我—探索日本越洋青斑蝶的生態密碼

### (三)場域人力：

推動戶外教育的成功與否，端賴強大的支援系統，本校能成功推行各項戶外教育課程，便是擁有各項的支持系統，包含教育上級單位、家長會、校內外等行政支持；各探索場域的在地人士協助；教師團隊與志工們積極維護教學環境的安全；教師團隊投入戶外教育領域的自我發展，並共同發展相關課程，使得本校得以順利推動戶外教育課程。

#### 1. 空間場域整合規劃

澎湖較台灣地區發展得早，留有不少的史蹟，如全台歷史最悠久的媽祖廟、西嶼西台等，不論是島嶼或聚落，都保有豐富的人文內涵；另外，身為全台唯一的島縣，其玄武岩自然景觀、海洋生態都十分值得一探。

目前本校所規劃之戶外教育路線課程，皆以單一島與、聚落為設計藍本，以限縮探索場域方式，提升探索深度。

#### 2. 人力與社會資源的整合規劃

本校部分教師長期投入地方的自然與人文資源調查工作，並與民間社團合作，如澎湖縣野鳥學會、澎湖縣自然學友學會、深耕文化工作坊等，故本校辦理戶外教育時皆能引進民間社團的力量，並結合聚落資源以進行社區導覽，協助辦理體驗活動等，而學生進行教學活動時，地方耆老也扮演協助、諮詢者的角色。

同時，澎湖是個熱情、充滿人情味的地方，本校在舉行戶外教育時，當教學活動深入場域進行探索時，各聚落、島嶼的社區皆能鼎力協助，如提供社區活動中心做為學生休息之用，廟宇為探索之場域，商家、派出所等協助各校教學活動的進行。

### (四)行政支援、後勤與安全規劃：

#### 1. 行政支援

戶外教育課程是本校總體課程計畫中的一環，依據學校願景與課程目標規劃、修訂戶外教育課程的發展方向，並隨時針對其核心內容修訂課程發展計畫，以符合戶外教育課程的需求與學生的需要。

##### (1)戶外教育課程發展委員會與推動小組

本校為發展戶外教育課程，設戶外教育課程發展委員會。委員會下設召集人一人，由校長任之；設委員 7~9 人，分別由推動各項活動之行政人員擔任，包括教導處主任、總務處主任、訓育組組長、教學組組長等 4 人；家長會會長與副會長 2 人；各領域教師採自願擔任，人數 1~3 人。同時為順利推展戶外教育課程，除設立委員會外，在校內並設置推動小組，成員即以各處室為單位，並與校內教師團隊分工合作，進行各項課程的校內外教學工作，表 2 為小組成員與工作職掌。

##### (2)行政法規與預算

現行戶外教育之法規，如「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」、「國民中小學辦理戶外教育實施原則」為學校辦理戶外教育

之法源依據，藉此書寫計畫，申請經費補助，使得戶外教育的實施不因經費因素而停頓。

### (3) 資源整合

由於本校長期投入戶外教育的各項計畫與執行，自從參與自然生態網計畫開始累積相關能量，包括課程、教案、探索手冊、場域資源，同時教師團隊成員也因長期投入而增進自身的課程設計與教學能力。此外，近年來本縣教育處推行戶外教育活動不遺餘力，並架設相關網站，提供各校校外教學資源，皆為本校進行戶外教育之助力。

### (4) 管考

為提升戶外教育品質，本校除積極透過自我檢核，以提升戶外教育課程的品質外，透過辦理戶外教育研習活動，以獲取參與課程活動教師的建言，並藉以檢討、調整，使本校戶外教育課程的實施與品質更臻完善。

表 2：隘門國小戶外教育課程推動小組成員與工作職掌

項次	單位	任務項目	備註
1	校長室	戶外教育課程召集人	
2	教導處	1. 計畫擬定	全體教師共同參與
		2. 課程內容設計、手冊製作	全體教師共同參與
		3. 集會	
		4. 交通工具搭乘安排	校外執行戶外教育課程
3	訓育組	1. 行政業務處理	公文、聯繫、租車(船)等
		2. 小隊、年段輔導教師安排	配合活動形式進行調整
		3. 攝錄影記錄	由小隊、年段、班級輔導教師協助
4	教學組	1. 協助課程內容之設計	各領域教師協助
		2. 閱讀媒材編寫、製作	
		3. 場域資料蒐集	
5	總務處	1. 行前探勘	全體教師、小隊隊長或副隊長參加
		2. 行前課程說明	活動前一天實施
		3. 午餐、飲用水	廚房阿姨、工友、學校志工協助
6	衛生導師	醫療用品	學校志工協助
7	領域教師	行前、延伸課程之教學	
8	主計	協助經費核銷	
9	人事	辦理各項相關之差假	

## 2. 後勤與安全規劃

「安全的場域是確保教育活動的最高指導原則。」因此，本校實施戶外教育課程時，在後勤與安全規畫方面特別著重安全問題。

### (1) 場域安全標示

為確保學生在教學過程中的安全，並確保教學的順利進行，在課程實施時一定會進行場域安全調查與標示，由於本校部分同仁長期投入地方文史、自然資源的調查工作，對澎湖各聚落或島嶼皆有一定程度的熟悉度，戶外教育路線的場域選擇便是第一道安全防護；再者，每一次的戶外教育課程實施前，教師團隊與小對家族隊長或副隊長皆會參與行前探勘活動，這是對教育場域的第二層防護工作；最後，在進行校外教學的當天活動前，教師團隊會則再進行場域安全標示，以維護教學的安全進行。

### (2) 安全訓練

教師團隊成員平常便參與相關安全防護工作，透過相關的研習與訓練，對於環境安全、災害預防、醫療救護皆有一定的知能與處理能力，能在第一時間給予最佳處置，將傷害降至最低。未來，我們將更強化教育場域第一線救護單位，如與島嶼上的衛生室、聚落當地或附近的衛生所等合作，而若能具有醫療背景的志工加入，參與戶外課程的所有學生定當能獲得更好的醫療保護。

### (3) 醫療準備

由於戶外教育主軸是在真實環境中進行探索活動，難免會有意外的發生，為防範於未然，各小隊配有醫藥箱，使其能在第一時間進行簡單的救護，其工作則統一由學校衛生導師辦理。但對於重大傷害事件，則需相關醫療機構進行救護工作，這必須考量不同場域的情形，再依不同醫療事件做緊急處理。若以本島系統的聚落，聚落旁則有衛生所便可對傷害、急症進行立即處理，再視情況判斷是否送往所轄三總澎湖分院進行後續處置；或是離島地區，醫療資源相對較為匱乏，但仍設有衛生室，亦可在第一時間進行處理，同時可由衛生室安排後續的緊急處理。

## (五) 戶外學習路線連結優質課程之教學活動設計與應變規劃

縱使有萬全的準備，還是有可能因故產生變化，為使戶外教育課程順利推展，戶外教育之實施除依照課程規劃進行以外，在教學活動前中後皆依教學活動策略進行之。

## 五、可推廣與承擔之優質戶外學習路線規劃說明

本校在教育部經費挹注下，遵循戶外教育課程的核心價值，發展符合全校性、年段或班級性、小組專題性的各項戶外教育課程，包括優良教學模組、種子學校方案、優質戶外教育路線等，並由計畫之執行，達成攜手他校推展戶外教育的目的。在 108 學年度，本校預計規劃 5 條優質戶外教育學習路線，一方面提供本校學生認識與研究腳下的這塊土地，另一方面伸出雙手，協助各校推動戶外教育的工作，而且不僅如此，我們還希望辦理的這些戶外教育路線，能讓社區民眾參與其中，形成教育最有利的助手，也讓教師團隊更加提升教學專業與素養，共同拓展視野，一起攜手成長。

### (一)可分享與服務之優質路線：

#### 1. 理念

「整個澎湖就是我們的探索教室，整個澎湖就是我們戶外教育的路線。」

本校戶外教育課程依據學校願景，發展「全校級」、「旅人級」、「專題級」三種課程模式以符合各類型的戶外教育活動，我們融入本校創設之小隊家族制度，以學生為學習主體，以真實環境為探索場域，兼顧學生個別化差異，做為我們設計課程的依據，同時配合各項重大議題，因為我們希望培養全人的學生。

同時基於「觀察為理論之負載」的想法，我們相信學生必須架構在自己的知識體系上才能順利進行學習，所以我們必須協助學生建立鷹架，基於此一學習的核心觀點，我們在進行戶外教育活動前，必須讓學生進行「閱讀」活動，這項的閱讀主要著重於文字的閱讀，同時輔以電子媒材、實地踏查、解說活動等，目的在於建構學生的背景知識，讓校外的觀察成為有效。再者，在戶外探索活動後，繼續進行課程的延伸教學，如此才能使課程完整，學生的學習也才能更臻完整。

#### 2. 路線規劃

依據本校辦理戶外教育之理念，在 108 學年度我們設計 5 條戶外教育路線，完整分享本校歷年戶外教育經驗，期待攜手他校在戶外教育的天地共同成長，並擴大社區民眾的參與，也增長學生的的學習視野。

在本校規劃的「全校級」課程模式，我們打破年級界線，設計單一聚落與單一離島的 2 個跨領域統整課程；在「旅人級」課程模式，我們以年段、班級為單位，並以單車為交通的工具，探索本校所在鄉鎮的自然與文化景觀，設計 1 個主題式，另以澎湖南方四島國家公園的西吉嶼為探索場域，設計此一失去炊煙島嶼背後的值得省思的主題式課程；在「專題級」課程模式，我們延續本校傳統，以日本越洋青斑蝶生態為研究主題，設計 1 個單一領域的研究推廣課程與研習活動，此 5 條戶外教育路線如表 3。

表 3：隘門國小 108 學年度戶外教育路線規畫總表

路線編號	探索場域	課程性質	適用範圍	課程主題
A	講美聚落	跨領域	1~6 年級	讀卷行路—與聚落的對話：講美
B	桶盤嶼	跨領域	1~6 年級	讀卷行路—島嶼的故事：桶盤
C	湖西地區	主題式	年段、班級	鄉土騎跡—滾動自然與文化
D	澎湖南方四島	主題式	年段、班級	海洋國家—失去炊煙的島嶼：西吉嶼
E	西堡壘	單一領域	小組	台日航線—解碼澎湖越洋青斑蝶

### 3. 實施期程

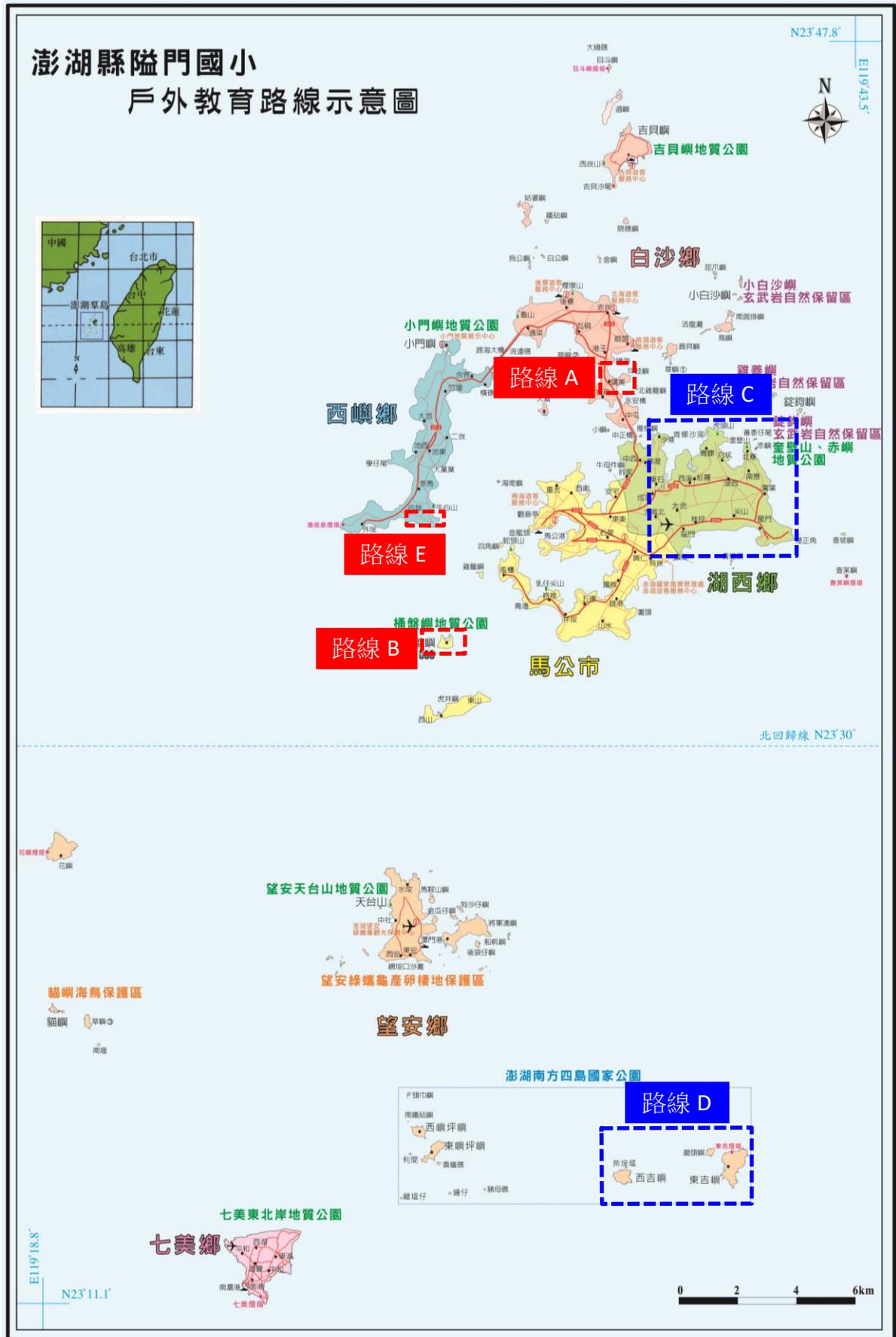
108 學年本校編寫的 5 條戶外教育路線，其預計實施期程如表 4 所示：

表 4：隘門國小 108 學年度戶外教育路線實施期程表

項目/進度	年份/月份	108 年												109 年						
		5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7				
<b>路線 A：讀卷行路—與聚落的對話：講美</b>																				
A-1 校內學生閱讀與準備					■															
A-2 戶外實地探勘					■															
A-3 戶外課程活動準備工作				■	■															
A-4 辦理戶外課程活動								■												
A-5 校內實施延伸課程								■	■	■										
<b>路線 B：讀卷行路—島嶼的故事：桶盤</b>																				
B-1 校內學生閱讀與準備															■	■				
B-2 戶外實地探勘															■					
B-3 戶外課程活動準備工作														■	■	■				
B-4 辦理戶外課程活動																■				
B-5 校內实施延伸課程															■	■	■			
<b>路線 C：鄉土騎跡—滾動自然與文化</b>																				
C-1 校內學生閱讀與準備									■	■										
C-2 辦理戶外課程活動										■	■	■								
C-3 校內实施延伸課程										■	■	■								
<b>路線 D：海洋國家—失去炊煙的島嶼：西吉嶼</b>																				
D-1 校內學生閱讀與準備																■				
D-2 辦理戶外課程活動																	■	■		
D-3 校內实施延伸課程																	■	■		
<b>路線 E：台日航線—解碼澎湖越洋青斑蝶</b>																				
D-1 校內學生閱讀與準備					■	■	■													
D-2 辦理戶外課程活動										■	■	■								
D-3 校內实施延伸課程										■	■	■	■	■						

#### 4. 課程活動地點與路線示意圖

108 學年本校編寫的 5 條戶外教育路線，其課程場域地點如下圖所示：



(1)路線 A：赤崁聚落探索地圖



地圖來源：Google Map

(2)路線 B：將軍嶼探索地圖



地圖來源：Google Map

(3)路線 D：西吉嶼探索地圖



地圖來源：澎湖南方四島國家公園管理處

(4)路線 D：湖西自行車步道地圖



地圖來源：澎湖國家風景區管理處

(5)路線 E：東西堡壘場域研究地圖

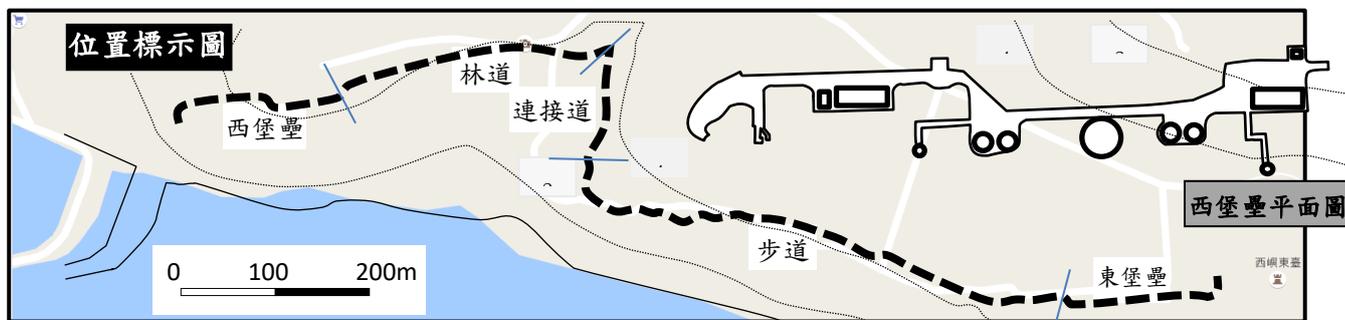


圖 7：隘門國小 108 學年戶外教育路線活動場域示意圖

## (二)優質戶外教育路線之特色：

### 1. 路線 A：讀卷行路—與聚落的對話：講美

#### ※課程簡介：

此課程為本校戶外教育課程之「全校級」模式，課程內容採跨領域統整設計，並以 1~6 年級混合編組的小隊家族進行自主探索，深入探索講美聚落，了解早期半漁半農聚落的特色與文化；同時，在戶外教學前，會先帶領小隊隊長、副隊長進行行前探勘，以利課程目標的達成。

#### ※探索場域：澎湖縣白沙鄉講美聚落

#### ※環境資源與盤點：

講美原名港尾，因村北海灣正是鎮海港的尾端，故稱之，原與中屯島隔海相望，目前已有永安橋相連接。本村先民大部分由福建泉州、漳州及金門等地遷入，迄今已超過三百年；在聚落東方的嵵板頭山是澎湖著名的考古遺址，計有四個文化層，分別是粗繩紋陶、素面紅陶和灰黑陶、下部歷史層、上部歷史層。

龍德宮是聚落的信仰中心，祀奉玉皇公主，是澎湖唯一祀奉玉皇公主的寺廟，同時此處尚有講美基督教堂、講美天主堂，皆是居民的心靈寄託；目前講美海域是澎湖重要的養殖區，主要養殖牡蠣與紫菜，近年大受歡迎牡蠣便大多出自此地，甚至外銷到台灣地區，或加工製成高附加價值的產品，而此處也是紫菜養殖最大的產區。

#### ※活動主題與地方創生：

##### (1)聚落信仰

以講美聚落的信仰為主題。講美龍德宮是聚落居民主要的信仰中心，是澎湖唯一祀奉玉皇公主的寺廟，其宮廟建築、傳統祭祀、五營、石敢當等文化信仰與居民緊緊相連，除此之外，在講美聚落內還有講美基督教堂、講美天主堂，皆訴說著居民的心，值得一探究竟。

##### (2)聚落之美

以講美聚落的古厝為主題。講美聚落內保有不少值得一觀的古厝，這些傳統古厝的建築風格、材料、歷史皆足以讓學生了解聚落的建築之美，與品嚐屬於那個年代的故事。

##### (3)聚落產業

以講美聚落的產業為主題。產業是維繫一個地方命脈之所在，其攸關聚落的發展與未來，講美居民早期過著半漁半農的生活，近年來則有大量牡蠣養殖，是澎湖最重要的牡蠣產區，其更外銷到台灣地區，同時講美還是澎湖紫菜養殖最大的產地，這些產業背後的故事都值得了解。

##### (4)智慧傳承

以學習與聚落長者互動為主題。長者是智慧寶藏，是我們學習的對象，透過課程設計，讓學生能透過母語與在地長者交談，除提升自身母語能力外，更能傳承長者的智慧，亦能學習如何與年長者相處，給與長者心靈的慰藉。

### (5) 紀錄感動

以各種形式記錄活動為主題。記憶的方式可以很多樣，我們根據不同年級設計不同教學活動，以攝影、拍照、繪畫、寫作等方式紀錄對赤崁聚落的感動，如攝影可說是目前最簡易的記錄方式，透過鏡頭，往往可以勝過千言萬語；透過錄影，能留下不同於平面的動態紀錄，也可以直接展現自己的口語能力；透過畫圖與文字書寫，可以鉅細靡遺呈現學生內心的感動，這都是值得學習的。

## 2. 路線 B：讀卷行路—島嶼的故事：桶盤

### ※課程簡介：

此課程為本校戶外教育課程之「全校級」模式，課程內容採跨領域統整設計，並以 1~6 年級混合編組的小隊家族進行自主探索，深入探索桶盤嶼，了解島嶼上的歷史文化與自然景觀，課程內涵並重島嶼文化與自然資源的了解；同時，在戶外教學前，我們會帶領小隊隊長、副隊長進行島嶼的探勘，以利課程的順利進行。

### ※探索場域：澎湖縣馬公市桶盤嶼

### ※環境資源與盤點：

桶盤嶼外型如倒蓋的「桶盤」而得名，素有澎湖小黃石公園之稱，外圍則由巨型玄武岩石柱群所包圍，島嶼西南方有一稱為「蓮花座」的熔岩出口景觀，而島上散布的「貓公石」，其實是岩石因差異風化形成的，是奇石的典範。

福海宮是島上居民最重要的信仰中心；早期桶盤嶼觀光業發達，是澎湖南海旅遊路線必遊的地點，但由於旅遊型態的轉變，目前光彩不再；島上原設有桶盤國小，因外流人口嚴重，已在 1992 年廢校，失去兒童歡笑聲後，島嶼的挑戰更加嚴峻。

### ※活動主題與地方創生：

#### (1) 大步運動

以完成繞島體能檢測為主題。強健的體魄是有效學習的重要一環，桶盤嶼環島有部分水泥道路、部分巨石道路與部分自然海岸圍繞，學生進行島嶼探索課程時，正可藉由繞島活動考驗學生的體能，讓學生知曉讀書不忘運動，運動亦不忘讀書的道理。

#### (2) 島嶼信仰

以桶盤嶼的信仰為主題。桶盤嶼上的福海宮為島嶼居民最重要的信仰中心，其宮廟建築、傳統祭祀、五營、石敢當等文化信仰，與居民心靈緊緊相連，值得一探。

#### (3) 島嶼之美

以桶盤嶼的玄武岩景觀為主題。桶盤嶼素有澎湖小黃石公園之稱，島嶼外型如倒蓋的「桶盤」，外圍則由巨型玄武岩石柱群所包圍，島嶼西南方有一稱為「蓮花座」的熔岩出口景觀，而島上散布的「貓公石」更是奇石的典範，透過實地踏查便能發現島嶼自然之美。

#### (4) 島嶼產業

以桶盤嶼的產業為主題。桶盤嶼曾是澎湖南海旅遊路線上最閃耀的一顆明星，但由於旅遊型態的轉變，目前光彩不再，但產業是維繫一個地方命脈所在，在島上廢校失去兒童歡笑聲後，這種情形更加嚴峻，這攸關島嶼的未來，而島嶼何去何從呢？

#### (5) 智慧傳承

以學習與聚落長者互動為主題。長者是智慧寶藏，是我們學習的對象，透過課程設計，讓學生能透過母語與在地長者交談，除提升自身母語能力外，更能傳承長者的智慧，亦能學習如何與年長者相處，給與長者心靈的慰藉。

#### (6) 紀錄感動

以各種形式記錄活動為主題。記憶的方式可以很多樣，我們根據不同年級設計不同教學活動，以攝影、拍照、繪畫、寫作等方式紀錄對赤崁聚落的感動，如攝影可說是目前最簡易的記錄方式，透過鏡頭，往往可以勝過千言萬語；透過錄影，能留下不同於平面的動態紀錄，也可以直接展現自己的口語能力；透過畫圖與文字書寫，可以鉅細靡遺呈現學生內心的感動，這都是值得學習的。

### 3. 路線 C：鄉土騎跡—滾動自然與文化

#### ※課程簡介：

此課程為本校戶外教育課程之「旅人級」模式，課程內容採主題式設計，以高年級年段或班級為對象，進行單一主題多自然與文化景觀點的探索，課程透過學生騎乘單車，環繞湖西鄉自行車步道，探索湖西鄉的考古地點、海岸地形、廟宇文化等，課程以解說和探索活動合併進行之，並與校內準備之課程相輔相成，了解澎湖湖西地區的自然與文化。

#### ※探索場域：澎湖縣湖西鄉地區

#### ※環境資源與盤點：

澎湖環島道路完善，道路品質不錯，除旅遊旺季外，路上車輛並不多，十分適合以單車為交通工具。湖西地區有 203、204 號縣道相連結，同時也在靠海岸部分規劃自行車步道，以此探索湖西地區十分便利。

本校位於機場旁，從學校出發，可到達一旁的隘門沙灘，連接林投公園、林投日軍登陸紀念碑，再沿自行車步道到達龍門考古遺址、龍門日軍登陸紀念碑、菓葉考古遺址、北寮摩西分海，再連接國家級青螺濕地，最後回到學校，距離約 20 公里。

期間尚經過學區外的尖山、龍門、菓葉、北寮、南寮、湖溪、白坑、青螺、紅羅、西溪等聚落，聚落內的廟宇、古厝等建築都是值得一探，其中南寮聚落更是澎湖第一個社區型的環境教育認證場域，也是本校多年前規劃的課程場域。

**※活動主題與地方創生：**

**(1)馭風少年**

以單車騎乘為主題。單車為此一課程的工具，學生必須能熟悉此一工具才能順利進行課程，所以學生必須在在課程實施前先完成會騎車的任務，同時學生也必須熟悉並遵守道路的各项規則，消極的避免造成自身傷害，積極的能順利進行探索活動。

**(2)文化景觀**

以自行車步道旁文化景觀為主題。在湖西自行車步道旁有林投、龍門日軍登陸紀念碑，有龍門、菓葉的考古遺址，還有沿途各聚落的廟宇、古厝等都值得探索。

**(3)自然景觀**

以自行車步道旁自然景觀為主題。在湖西自行車步道旁有澎湖最長的沙灘，有澎湖植物相豐富的林投公園，有目前最夯的北寮摩西分海地形，還有國家級的青螺濕地，每一處都值得好好探究一番。

**(4)紀錄感動**

以各種形式記錄活動為主題。記憶的方式可以很多樣，我們針對高年級設計教學活動，以攝影、拍照、繪畫、寫作等方式紀錄湖西地區的事物與感動。

**4. 路線 D：海洋國家—失去炊煙的島嶼**

**※課程簡介：**

此課程為本校戶外教育課程之「旅人級」模式，課程內容採主題式設計，以高年級年段或班級為對象，在澎湖南方四島國家公園西吉島進行探索，課程以研習方式進行，文化反思為教學主軸，藉以了解人類與環境的關係，觀看國家公園的另一種面貌。

**※探索場域：澎湖南方四島國家公園—西吉嶼**

**※環境資源與盤點：**

2014 年澎湖南方四島國家公園掛牌成立，是台灣第九座國家公園，其主要由東嶼坪、西嶼坪、東吉、西吉嶼四個面積較大的島嶼，和周圍頭巾、鐵砧、鐘仔、豬母礁、鋤頭嶼等附屬島礁及其海域所組成。澎湖南方四島目前僅有少數居民居住，交通不方便，這些未經過度開發的島嶼，無論是自然生態、地質景觀或人文史跡等資源，都維持著較原始、低污染的天然環境。

國家公園內的西吉嶼村民 40 年前在天然資源缺乏，又無法獲得政府支援下，遷離自己的故鄉，西吉村這的名字更在民國六十八年七月一日正式納入東吉村後消失，目前大家對西吉嶼了解主要停留在「藍洞」之名，其實島上因防禦而築成的「風林」，原來的聚落遺跡、信仰的石塔都是島上十分重要的資源。

**※活動主題與地方創生：**

(1)失去炊煙的島嶼

以西吉嶼遷村為主題。了解西吉嶼遷村的始末，並了解目前西吉人局處於何處？他們對這個島嶼願想是什麼？與他們為此做了哪些努力？

(2)人與環境

以人在自然環境中為主題。探討人在環境中的角色，反思目前人類對環境、資源使用的態度為何？對未來環境有何影響？現今我們應如何因應環境的反撲？又目前對西吉藍洞的經營有何看法？

(3)巨人堤

以西吉嶼玄武岩景觀為主題。西吉嶼上澎湖最長、最壯觀的玄武岩海崖景觀，其中有「藍洞」之稱的灶籠更是近年澎湖觀光最火紅的賣點之一，同時島上因防禦而築成的「風林」，綿延不斷，特有的自然與文化景觀值得登島探秘。

(4)紀錄感動

以各種形式記錄活動為主題。記憶的方式可以很多樣，我們針對高年級設計教學活動，以攝影、拍照、繪畫、寫作等方式紀錄對澎湖南方四島西吉嶼的感動。

**5. 路線 E：台日航線—解碼澎湖越洋青斑蝶**

**※課程簡介：**

此課程為本校戶外教育課程之「專題級」模式，課程內容採自然與生活科技領域設計，以少數人組成的研究小組為對象，進行專題研究，以日本越洋的青斑蝶為研究對象，教導學生實際進行標放工作，並辦理相關活動以分享青斑蝶生態。

**※探索場域：澎湖縣西嶼鄉西堡壘**

**※環境資源與盤點：**

2013 年，澎湖首度發現翅膀標記有日本字的青斑蝶，開啟澎湖青斑蝶的調查工作；2015 年，本校開始投入青斑蝶的標放研究，了解越洋青斑蝶的各項生態情形，探討青斑蝶越洋之謎。我們學會以標識再捕法(MRR)進行研究，了解到澎湖西嶼西堡壘是亞洲東岸島弧青斑蝶族群冬季往南擴散、中繼的重要據點，在這裡還有更多的研究主題等著我們繼續前進。

**※活動主題與地方創生：**

(1)謎樣青斑

以青斑蝶生態為主題。青斑蝶是世界上少數能長距離飛行的蝴蝶，最遠可達 2500 公里以上，我們可以透過其生態、特徵、越洋行為來了解這謎樣的生物。

(2)標示再補

以青斑蝶標放為主題。標識再補法是研究青斑蝶的重要方法，可透過對青斑蝶進行標放，記錄各項生態資料，來了解青斑蝶生態與擴散行為。

### (3) 成果展示

以進行專題研究為主題。我們根據青斑蝶設計研究主題，進行研究，最後以研究報告形式展示專題研究的成果，並與同學分享研究過程、成果與感動。

## (三) 優質戶外學習路線的教學實施策略

戶外教育之實施除依照課程規劃進行以外，必須確保戶外活動之安全性，本校有多名教師長期投入澎湖自然環境與史蹟文化等研究工作，經常在野外進行調查活動，對澎湖各地環境皆有相當程度的了解，為本校戶外教育活動的安全進行第一層把關。同時，在進行全校性戶外活動時，皆必須於前兩星期進行探索場域的勘查，除有利於教學活動之設計外，更進一步確認活動場域的安全性。整體而言，準備、展開、檢核仍是每一個系列教學活動的標準程序，描述如下：

### 1. 活動準備：

「準備是為了讓教學成為有效！」

有效的教學涵蓋良好的課程規劃設計、教學活動順利開展、學生學習過程是安全的，同時能對下一次的教學有所助益，展現未來的可能性。為確保教學是有效的，我們對戶外教育課程有如下的安排。

#### (1) 行前調查：

對於全校性的戶外教育課程，在戶外活動前，教師團隊先進行教育路線的場域勘察工作，在行前確認場域之安全性及規劃設計最合適的學習內容，做為學生活動手冊的依據。

#### (2) 製作活動手冊：

根據課程規劃的各項教學活動主題，製作活動手冊，內容包括戶外教育課程的目的、活動流程、編組、探索主題說明、探索地圖、閱讀媒材、學習材料、活動學習單、參考資料等。

#### (3) 製作探索地圖：

對於全校性的戶外教育課程，製作全開大小之探索地圖，並配合活動手冊以提供小隊探索之用；另針對高年級學生設計之課程，則嘗試加入電子地圖以替代紙本製作的探索地圖，用以銜接目前地圖數位化、探索數位化之為來趨勢。

#### (4) 行前說明：

針對戶外的教學活動，於活動前一天對全校師生進行行前活動說明，除可讓學生確認教學活動流程外，更藉此進一步提醒與確保活動之安全。

### 2. 活動展開：

#### (1) 活動編組：

戶外教育活動以小隊家族進行自主探索活動為主，同時配合課程需要與實際活動狀況進行調整，可以年段、班級或自組探索隊伍，進行聚落、島嶼、史蹟、場館等場域的探索活動。

#### (2) 安全確認：

全校性戶外教育課程在行前已透過探勘，了解活動場域的安全性問題。在活動展開前，教師團隊會先進行環境安全之標示，同時每個探索小隊至少會有 2 位教師隨同，以確保學生在活動過程中的安全與教學能夠順利進行；在年段或班級性的戶外教育活動，則由一位老師帶領教學活動路線，同時由數位教師隨隊輔導，確保安全與協助活動進行。

(3) 自主探索活動：

根據各項教學活動所設計之探索主題，小隊、年段、班級在教師解說、輔導、指導下完成各項教學任務，如探索地圖與活動手冊內容，寫作資料的蒐集、繪畫作品、攝影等工作。

(4) 延伸課程：

為使學生獲得完整的學習成效，課程在戶外教學活動結束後，繼續在校內進行延伸課程，其中包含如各年級的寫作、報告書寫、簡報與影片的製作、小小解說員的訓練、成果分享的發表等。

### 3. 活動檢核：

(1) 過程檢核：

於教學活動中進行，其中更著重戶外時的教學，透過立即性的活動檢核，除可當下真實紀錄學生的學習狀況外，也可立即對教學活動輔以最適切的調整，這皆可做為學生學習與未來課程規劃的參考。

(2) 滿意度調查：

實施滿意度調查工作，了解教師和學生對於戶外教育活動的滿意度，並聽取其中的各項建議，以做為未來課程規劃的重要參考資料。

(3) 學習成果檢核：

透過各小隊學生所完成的探索地圖、活動手冊，年段或班級完成的繪畫、資料蒐集成果，可在第一時間了解學生的學習成效；接著，在延伸課程實施時，則可進一步檢核學生對寫作、簡報與影片的製作、小小解說員、成果發表等方面的學習成效，進而調整與安排未來課程內容的適切性。

(4) 召開檢討會議：

利用教師集會時間，召開戶外教育檢討會議，根據課程內容規劃、學生滿意度、學生學習成效、活動場域安排、實際教學情境、時間安排、交通工具之使用等進行檢討，以求課程的再精進。

(5) 資料庫建立：

在戶外教育課程實施過程中，所編撰的各種課程計畫與學習內容的相關資料，透過教師團隊的檢討與修訂，置於本校官網，做為跨校間之觀摩與參考，期待能夠提昇學校實施戶外教育的學習內涵。

#### (四) 承載量：

在 108 學年度，我們設計 5 條優質的戶外教育路線，分享本校戶外教育的經驗，攜手他校耕耘戶外教育領域，根據規畫的不同路線課程，課程之實施有因本校人力、活動經費、天候考量、特定資源等考量，有其辦理的極限，每條路線可提供之參與人員、梯次等承載量說明如下表：

表 5：隘門國小 108 學年度戶外教育路線承載量表

路線編號	課程主題	承載量(人)	梯次(梯)	時間(天)	說明
A	讀卷行路 —與聚落的對話：講美	200 人	1	1	與本校共同辦理
B	讀卷行路 —島嶼的故事：桶盤	200 人	1	1	需搭船課程，與本校共同辦理
C	鄉土騎跡 —滾動自然與文化	20 人	5	0.5	以騎乘單車方式探索各教學主題
D	海洋國家 —失去炊煙的島嶼：西吉嶼	50 人	1	1	需長距離搭船課程，以研習方式辦理
E	台日航線 —解碼澎湖越洋青斑蝶	40 人	1	3	專題研究方式進行，並辦理研習活動

**(五)優質路線參與對象與承擔：**

在設計的 5 條優質的戶外教育路線中，路線 A、B 為跨領域，適合全校實施之課程；路線 C、D 為主題式，適合高年級學生與教師參與；路線 E 為單一領域、專題研究性質之活動，適合學生研究與教師參與，故各路線對參與的學校、成員皆會因活動型態、辦理方式、梯次承載量而有所不同，依各路線之「參與學校之申請方式」、「審查參與學校之標準」、「外校參與對象經費負擔比例」其分述如下：

**1. 路線 A：讀卷行路—與聚落的對話：講美****※課程說明：**

課程以 1~6 年級混合編組的小隊家族進行探索活動，採跨領域統整課程設計，以本島的講美聚落為教學場域。首先，在校內進行攝影、影片剪輯、寫作等教學活動；其次，在戶外探索活動之前，由小隊家族制度的小隊隊長、副隊長參與場域的探勘與解說活動；接著，實施全校性的戶外教育活動，由各小隊進行自主探索活動，並完成當日活動手冊之任務；最後，回到校內則繼續完成後續之課程，包括分享、報告、解說等課程。

**※參與學校之申請方式：**

戶外課程預計於 108 年 9 月底或 10 月初實施，由本校於開學後邀請未接受國教署補助之學校共同參與。

**※審查參與學校之標準：**

優先以未申請國教署補助之學校為優先，若有超出承載量部分，則協調參與不同路線為安排。

**※外校參與對象經費負擔比例：**

在 200 人承載量內的參與人員全由計畫下支應，外校參與者皆免負擔各項經費，計畫藉此鼓勵各校共同攜手參與戶外教育活動；若有他校在承載量下的不同日期辦理，則以補助計畫內之接送車資。

## 2. 路線 B：讀卷行路—島嶼的故事：桶盤：

### ※課程說明：

課程以 1~6 年級混合編組的小隊家族進行探索活動，採跨領域統整課程設計，以本島的桶盤嶼為教學場域。首先，在校內進行攝影、影片剪輯、寫作等教學活動；其次，在戶外探索活動之前，由小隊家族制度的小隊隊長、副隊長參與場域的探勘與解說活動；接著，實施全校性的戶外教育活動，由各小隊進行自主探索活動，並完成當日活動手冊之任務；最後，回到校內則繼續完成後續之課程，包括分享、報告、解說等課程。

### ※參與學校之申請方式：

戶外課程預計於 109 年 4、5 月間實施，由本校於開學後邀請未接受國教署補助之學校共同參與。

### ※審查參與學校之標準：

優先以未申請國教署補助之學校為優先，若有超出承載量部分，則協調參與不同路線為安排。

### ※外校參與對象經費負擔比例：

在 200 人承載量內的參與人員全由計畫下支應，外校參與者皆免負擔各項經費，計畫藉此鼓勵各校共同攜手參與戶外教育活動；若有他校在承載量下的不同日期辦理，則以補助計畫內之接送車資，但需自行負擔租船費用。

## 3. 路線 C：鄉土騎跡—滾動自然與文化：

### ※課程說明：

課程以高年級班級或年段為實施對象，採主題式設計，以湖西自行車步道所到達之聚落為教學場域，採多梯次探索與解說方式進行。配合社會、自然領域課程，在校內先進行戶外教學場域的背景介紹，再以單車為交通工具，進行戶外解說與探索活動，學生須學習如何進行介紹、解說的發表。

### ※參與學校之申請方式：

戶外課程預計於 108 年 10 月~109 年 5 月間實施，由本校於開學後邀請未接受國教署補助之學校共同參與。

### ※審查參與學校之標準：

優先以未申請國教署補助之學校為優先，若有超出承載量部分，則協調參與不同梯次為安排。

### ※外校參與對象經費負擔比例：

每梯次以 20 輛單車為上限，外校參與者皆免負擔各項經費，計畫藉此鼓勵各校共同攜手參與戶外教育活動；若有他校在承載量下的不同日期辦理，則出借單車協助之。

## 4. 路線 D：海洋國家—失去炊煙的島嶼：西吉嶼

### ※課程說明：

課程以高年級班級或年段為實施對象，採主題式設計，以澎湖南方四島國家公園的西吉嶼為教學場域，採辦理研習活動方式進行。首先，在校內進行澎湖南方四島介紹、攝影、影片剪輯等教學活動；接著，再辦理研習活動，活

動由具有專長之校內教師擔任講師，並以公布研習活動邀請他校師生參與；最後，在探索活動結束後，學生回到校內必須完成澎湖南方四島國家公園的短片介紹。

※參與學校之申請方式：

戶外研習課程預計於 109 年 5~6 月間實施，由本校發布研習公告，開放他校教師或師生共同參與。

※審查參與學校之標準：

以優先報名之教師或學生為錄取者，超出承載量部分則安排候補。

※外校參與對象經費負擔比例：

以 50 人為限，外校參與者皆免負擔各項費用，但若為使研習活動更臻完整而增加之課程，則超出計畫預算之鷹費，則酌收部分報名費用。

5. 路線 E：台日航線—解碼澎湖越洋青斑蝶

※課程說明：

課程以高年級班級或年段為實施對象，採單一領域設計，以西嶼西堡壘為主題研究與研習的場域，採小組專題與研習活動方式進行。專題研究由校內具有專長之教師擔任主持，並完成研究成果參與科學展覽比賽；研習活動則引進校外資源，聘請台灣長期參與青斑蝶標放的學者專家擔任講師，辦理三天的研習活動，同時開放台灣教師參加該研習活動，推廣優質的戶外教育路線，並深入探討青斑蝶的生態秘密。

※參與學校之申請方式：

專題研究課程於 108 年 9 月展開，並於 109 年 5 月科學展覽前完成；研習活動則於 108 年 11 月實施，由本校發布研習公告，開放台灣與澎湖各個學校教師或學生參加。

※審查參與學校之標準：

以優先報名之教師或學生為錄取者，超出承載量部分則安排候補。

※外校參與對象經費負擔比例：

以 40 人為限，參與者皆免負擔各項研習之費用，但若為台灣參加者，需自負前往澎湖之交通費與住宿費。

## 六、預期效益

每個課程的實施都有其課程的目標想要達成，每個計劃的實施也都有的預期效果，我們期待本校所規劃的 5 條戶外教育路線的執行，可以擴展本校學生的視野，也能攜手他校師生在戶外教育的天地共同成長。

### (一)量的效益

1. 發展「讀卷行路之我來、我看、我學習」之戶外教育課程活動手冊 2 份，內含課程目標、活動流程與編組、探索主題、閱讀資料、活動學習單等內容，並將手冊電子檔上傳至本校校外教學資料庫，以提供各國中小學推廣運用。  
(網址：<http://www.amps.phc.edu.tw/>)

2. 依據選擇之主題與場域，包括講美聚落、桶盤嶼、澎湖湖西地區自行車步道、澎湖南方四島國家公園之西吉嶼、由日本抵澎的青斑蝶等，發展 5 條戶外教育路線的課程。
3. 根據課程規劃內容與戶外教育場域，每條路線各編寫 1 篇介紹性文章，另再編寫至少 1 篇與課程主題相關的文章，同時蒐集相關閱讀資料，做為課程教學資源，並提供他校使用。
4. 辦理 2 場次「全校級」之戶外教育課程活動，其中包含 2 場次戶外教育場域的行前踏查研習活動。
5. 辦理 2 場次「旅人級」戶外教育課程活動，其中包括 1 場次以單車為交通工具的系列性戶外教學活動，與 1 場次研習型態的戶外教育活動。
6. 辦理 1 場次「專題級」戶外教育課程活動，其學生為期 3 個月的小組研究活動，其中並辦理為期 3 天的研習活動。
7. 規劃之 5 條戶外教育路線課程活動，邀請他校以全校、班級、師生方式參與活動。
8. 辦理 2 場次戶外教育觀摩研習活動。
9. 辦理 2 場次戶外教育週三進修暨教師增能研習活動。
10. 辦理 2 場次社區家長戶外教育體驗活動。

## (二)質的效益

### 1. 學生學習：

透過戶外教育路線的整體課程規劃，學生在真實環境中進行自主探索活動、專題研究工作，可以習得真實知能、帶得走的能力；課程所規劃的探索預備課程，能讓學生學會使用相關軟體、APP，可以效提升學生數位學習的能力，對未來之數位學習將有莫大的助益；專題性的路線規劃，可以讓部分學生針對有興趣的議題，進行深入的研究與探討，提升學生問題解決能力與個人素養。

除此之外，透過本校創制的小隊家族制度，可以更培養學生領導統御、關懷弱勢、團隊合作的能力；帶領學生進入真實場域，能夠增進學生對實際問題的解決能力，又能關懷在地居民，可以達成環境與海洋教育的核心價值。

### 2. 教師專業：

透過 5 條戶外教育路線的規劃與執行，可以有效提升教師對澎湖島嶼之歷史文化、自然景觀、海洋生態的教學設計能力，藉此增進學生環境教育智能，並充實戶外教學活動的教育內涵。

同時透過辦理各項踏查、觀摩、研習活動，不論對於本校教師團隊或他校教師，皆可藉此提昇教師自身的專業知能；透過實地踏查與資料蒐集之場域基礎調查資料，則有利於學校或教師順利規劃各項戶外教育課程，提升教師課程規劃設計能力，一方面讓戶外教育的實施變得容易，另一方面更可有利的於戶外教育的正向發展。

### 3. 社區參與：

社區的力量本是學校推動各項教育工作的重要推手與助力，透過辦理戶外教育活動，邀請社區家長、志工參加，一方面可以讓家長了解學校教學的實際狀況，另一方面可以強化社區與家長對學校的向心力，如此便可讓學校、社區、家長成為學生教育的鐵三角，順利推展各項教育工作。

同時，由於家長參與教育路線場域的活動，亦可提升家長對在地文化、自然環境的認知，對學生看待環境、看待文化的認知發展，可以有正確的導引作用，對學生未來人格發展十分重要。

### 4. 攜手成長：

秉持十二年國教「共好」的理念，戶外教育的推動不應僅限於本校學生、教師、學區民眾，更應攜手所有的教育夥伴一同為學子而努力，而透過辦理各項研習觀摩活動，提供優質戶外教育路線的課程，能提供所有參與活動教師對戶外教育的認識與課程規劃能力的提升，在既有優質課程的協助下，更願意帶學生走出戶外，感受澎湖這塊土地的脈動。

## 七、戶外課程與教學相關成果

「課程是延續的、是發展的！」

本校自 2005 年開始參與全國每年僅約 10 所學校獲選的教育部自然生態學習網計畫；2010 年則參與該計畫之推廣活動計畫；2011 年開始獲選為本縣辦理國民中小學校外教學實施計畫之學校；2015 年更分別獲選教育部國民暨學前教育署之校外教學優良教學模組計畫、戶外教育種子學校方案。故本校常受邀分享計畫執行成果、校外教學經驗等，教師團隊成員亦為受邀對象。

### (一)本校歷年推展戶外教育優質課程或本校特色之戶外教學相關成果

根據本校戶外教育課程計畫，教師團隊選擇探索場域書寫課程計畫，並申請相關經費補助，確實執行計畫、實施戶外教育課程，各年度申請通過並執行完畢之計畫如下。

1. 2005 年。教育部 94 年度自然生態數位學習推廣計畫：「烈焰之子—探索澎湖地質地地形之美」
2. 2006 年。教育部 95-96 年度自然生態數位學習推廣計畫：「探索澎湖島嶼景觀與海岸地形」
3. 2008 年。教育部 97-98 年度自然生態數位學習推廣計畫：「人與海的對話—探索澎湖海岸環境特色及其與常民生活的互動」
4. 2010 年。教育部 99 年度自然生態學習網經營與推廣計畫
5. 2011 年。澎湖縣 100 學年度辦理國民中小學校外教學實施計畫
6. 2012 年。澎湖縣 101-102 年度辦理國民中小學校外教學實施計畫
7. 2014 年。澎湖縣 103 年度辦理國民中小學校外教學實施計畫
8. 2015 年。澎湖縣 104 年度校外教學優良教學模組計畫
9. 2015 年。教育部 104 學年度國民及學前教育署補助實施戶外教育計畫—戶外教育種子學校方案

10. 2016 年。教育部 105 學年度國民及學前教育署補助實施戶外教育計畫—戶外教育種子學校方案
11. 2017 年。教育部 106 學年度國民及學前教育署補助實施戶外教育計畫—戶外教育種子學校方案
12. 2018 年。教育部 107 學年度國民及學前教育署補助實施戶外教育計畫—學校辦理推展優質戶外教育路線

十多年來我們造訪澎湖各聚落與島嶼，根據本校戶外教育之規劃，我們發展了適合全校學生的「全校級」統整性課程，適合年段或班級實施的「旅人級」課程，適合小組合作、研究的「專題級」課程，其中全校級統整課程又可以抽離方式轉變成旅人級或專題級的課程內容，歷年本校發展之教育路線場域與課程主題分述如表 6：

表 6：本校歷年發展之全校性戶外教育課程一覽表

學年	學期	地點	主題
92	上	小門、赤崁國小	小門地質景觀之旅
92	下	馬公開拓館	馬公一日遊
93	上	菜園水保教室	生態之旅暨風箏彩繪活動
93	下	西嶼	西嶼砲台之旅
94	上	許家、航空站	視覺藝術之旅
94	下	澎南地區	澎南地質之旅
95	上	海洋資源館、科學館、孔廟	澎湖展館闖關活動
95	下	青螺濕地	青螺自然生態探索之旅
96	上	員貝嶼	探索澎湖島嶼景觀與海岸地形
96	下	二崁聚落	二崁聚落文化之旅
97	上	馬公、仁愛之家	媽宮古城趴趴 Go
97	下	城前、鎮海城遺址	探索澎湖海岸潮間帶與漁村生活
98	上	虎井嶼	探索虎井嶼的自然與文化景觀
98	下	生活博物館、孔廟	博物館之旅—咱們的生活文化與自然景觀
99	上	吉貝嶼	吉貝的過去、現在與未來
99	下	北寮聚落	奎壁山、赤嶼地質公園與北寮聚落的對話
100	上	湖西聚落	探索家鄉的行政中心—湖西
100	下	鳥嶼	探索鳥嶼—聚落傳統與現代的對話
101	上	西嶼地區	烽火澎湖—探索西嶼地區的砲台、堡壘與框舍

101	下	澎南地區	海洋與文化—探訪澎南地區的史蹟與聚落文化
102	上	桶盤嶼	海洋地質公園—探索桶盤嶼的自然地景與聚落文化
102	下	馬公市區	媽宮古城趴趴 Go
103	上	大倉嶼	澎湖之珠—探索大倉島的聚落文化與自然生態
103	下	望安島	隘門小旅人—澎湖行腳之望安史蹟踏查
104	上	南寮聚落	隘門小旅人之南寮聚落行腳 —探索南寮聚落的常民文化
104	下	姑婆嶼	隘門小旅人之無人島紀行 —探索姑婆嶼的自然與文化景觀
105	上	通梁聚落	隘門小旅人之溝通的橋樑 —探索通梁聚落景觀之美與觀光現況
105	下	員貝嶼	隘門小旅人之尋找兒童的笑聲 —探索員貝嶼海岸自然景觀與聚落文化
106	上	二崁聚落	隘門小旅人的文化之旅 —探索二崁聚落景觀之美與傳統產業
106	下	虎井嶼	隘門小旅人之島嶼踏查 —探索虎井嶼海岸自然景觀與聚落文化
107	上	赤崁聚落	揚帆將軍大赤崁 —探索赤崁漁村的生活脈絡
107	下	將軍嶼	揚帆將軍大赤崁 —探索將軍嶼的聚落文化與自然景觀

同時本校於 2015 年開始參與日本越洋青斑蝶的標放活，便將其納入戶外教育之「專題級」課程，每年在 9~12 月間進行青斑蝶之標放，同時選擇研究主題進行小組專題研究，並將最後的成果呈現於每年的科學展覽活動，並獲得佳績，足證課程實施的有效性，同時本校亦因應 108 課綱的實施，亦將其納入學校本位課程之中，一方面提升學生專題研究的能逆，一方面擴展學生的國際視野，其成果表 7 所示：

表 7：本校歷年戶外教育課程之專題研究成果一覽表

年度	研究主題	備註
2015	越洋的喜訊 —青斑蝶標放之分析研究	代表全縣參加 56 屆全國科展
2016	決命中繼站— 斑蝶在澎湖西嶼西堡壘越冬狀態之分析研究	
2017	袋底現蹤— 日本越洋青斑蝶在澎湖的擴散探究	
2018	流動蝶口— 從澎湖再捕獲青斑蝶分析其冬季擴散的族群變化	代表全縣參加 59 屆全國科展

## (二)本校曾推展戶外教育聯盟、種子學校或優質課程相關成果

多年來本校推動戶外教育，以探索的方式深入了解澎湖，我們走過澎湖的各個聚落與島嶼，歷年來戶外教育路線如圖 8 所示：

同時本校深知知識累積與分享的重要性，故本校戶外教育課程計畫執行完畢後，會將計畫或課程資料置於網路上，而為整合資料，目前由本校官網可連結原架設的專屬計畫網站，同時架設網路硬碟做為數位分享的媒介，透過提供歷年戶外教育計畫檔案、課程手冊等資料讓更多的教育夥伴能更容易取得相關資料，以利推動戶外教育的各項活動，底下為本校相關之計畫專屬網站與其連結位置：

### 1. 烈焰之子－探索澎湖地質地形之美

<http://www.amps.phc.edu.tw/nature/basalt/>

### 2. 探索澎湖島嶼景觀與海岸地形

<http://www.amps.phc.edu.tw/nature/island/>

### 3. 人與海的對話－探索澎湖海岸環境特色及其與常民生活的互動

<http://www.amps.phc.edu.tw/nature/coast/>

### 4. 澎湖玄武岩兒童網

<http://www.amps.phc.edu.tw/nature/kid/>

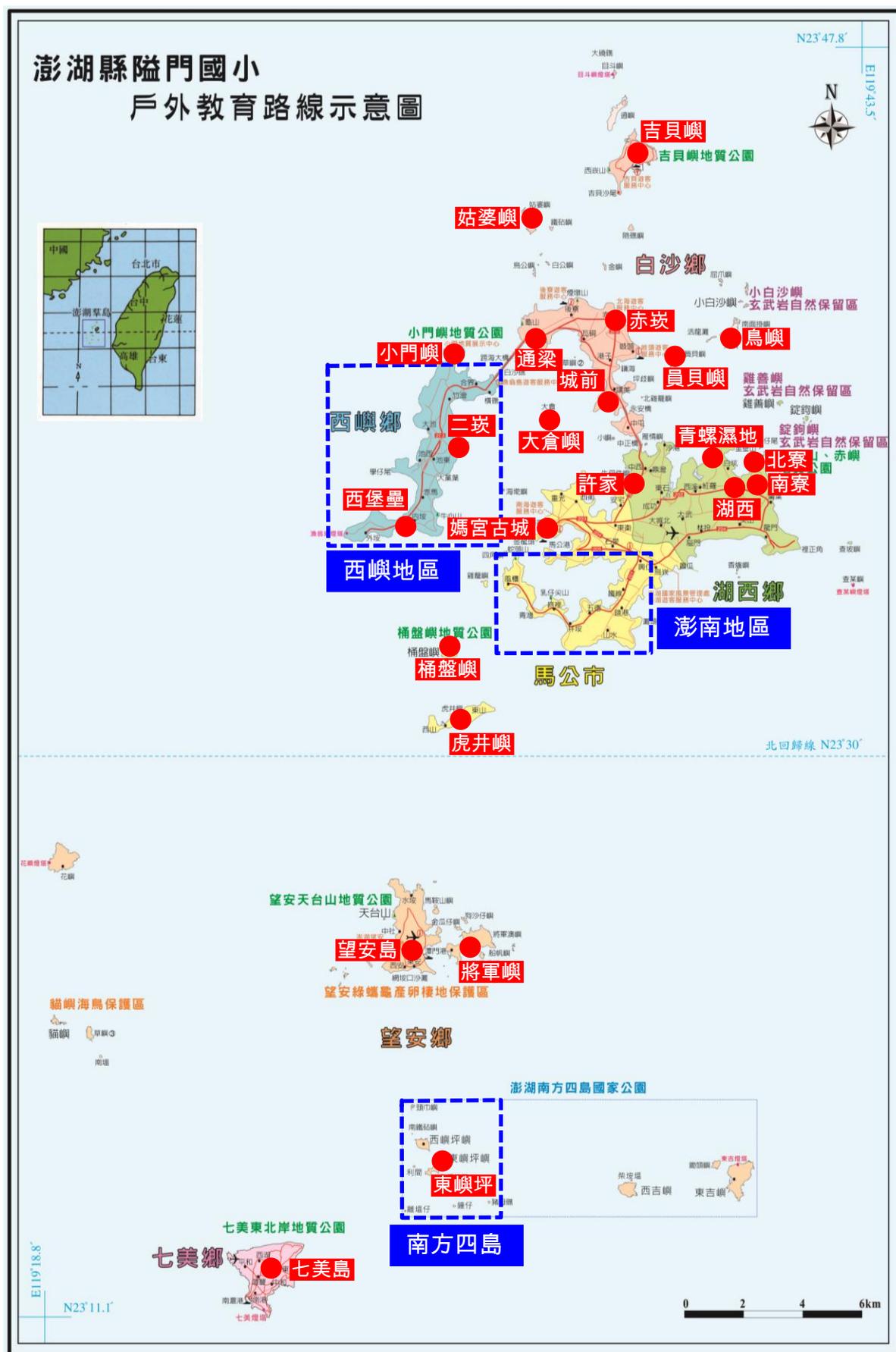


圖 8：隘門國小歷年戶外教育歷年成果示意圖