



隘門國小戶外教育課程

■願景

面對快速變動的社會，每個人為適應現今生活與面對未來挑戰，需與他人合作並發揮創意，學習應具備的知識、能力與態度，這是未來優質國民必須具備的條件，故「健康、快樂、合作、創意」便是本校教育同仁所共同努力的教育願景，本校每一項教育活動的設計、執行、檢討與改進，在學校總體課程的指導下，均朝此一方向不斷的努力與發展。

我們期待學生的全人發展，我們期待學生：

「成為一位健康、快樂，具備合作精神與創意的人」。(Be a person with health, happiness, spirit of cooperative and creativity.)

■模式與定義

●「全校級」模式

學校每學期辦理之全校性校外教學，以各年級混合編組的小隊家族為對象，課程內容採跨領域設計，以自主探索為學習方法，校內同時配合實施各學習內容之預備課程與延伸課程。

●「旅人級」模式

學校以班級、年段為教學對象，課程內容採主題式設計，以解說、體驗與探索為學習方法，以校外教學活動為主，校內教學為輔之課程，其含括高年級學生赴台或出國進行校際訪問與戶外探索活動、應屆畢業生於校外實施之畢業系列活動。

●「專題級」模式

學校以高年級學生、教師為對象，課程配合各領域採專題研究設計，並著重自然與社會領域之發展，以主題探究為學習方法，師生共學成長。

■課程目標

依據本校願景與十二年國民基本教育強調「自發、互動、共好」，著重「自主行動、溝通互動、社會參與」的課程綱要精神，在本校總體課程指引與因循本校「**戶外教育課程發展計畫**」下，規劃設計統整各領域之教學，透過「**主題、探究、表現**」的學習方式，並結合本校創制的小隊家族制度，以提昇學生之綜合能力；教學設計主軸以自然、人文為中心，並配合海洋與環境等重大議題，同時關聯其他領域與議題，在帶領學生走訪具海洋自然與文化的澎湖聚落與島嶼後，建構以學生為學習主體，讓學生了解成長的土地、具有關懷社會的胸懷、提升問題解決的能力，以達素養導向課程的實踐。故本校期待在推展戶外教育課程後，可以達成如下的課程目標：

- 一、建立六年循環式戶外教育之學校本位課程模式，做為本校在澎湖推動全校性戶外教育課程的基礎。
- 二、發展結構化、模組化之戶外教育課程，以適合全校性、年段或班級、小組專題的實施，並做為本校實施戶外教育課程的依據。
- 三、建立以澎湖各聚落與島嶼為探索場域的戶外教育資料庫，提供各校於縣內辦理戶外教育課程的參考與建議。
- 四、依據本校戶外教育課程的實施，持續修正與發展戶外教育課程與各項教學活動，以提供學生優質的戶外教育經驗。
- 五、攜手他校發展適切的戶外教育課程，分享學校經驗，共同推展優質的澎湖在地化戶外教育課程。
- 六、透過高年級學生到台灣地區或出國進行校際訪問與戶外探索，從海洋進入山林，以加深加廣學生在戶外教育的學習成果。

■課程架構

「觀察為理論之負載！」

學生若無背景知識是很難進行學習活動的，故需要協助學生建立鷹架，基於此學習核心觀點，本校進行戶外教學活動前皆須讓學生進行「閱讀」，此項閱讀著重於文字閱讀，並輔以電子媒材、實地踏查、解說活動等，目的在建構學生學習背景，讓戶外觀察成為有效的觀察。

本校戶外教育以「探索」為活動軸心，強調由小隊家族隊長所帶領的「自主探索」，學生為學習主體，教師為戶外教育課程的設計者、活動安全的維護者、學習目標的檢核者、學習過程的輔導者，全力提供學生自主探索的機會，欣賞與協助學生的成長。

同時，基於「**探索是需要技能的，技能是需要學習的。**」學生在探索活動前必須學習使用工具，故戶外教育課程前段先設計系列預備課程，如探索工具與資訊軟體的使用、訪談技巧與禮貌、攝錄影基礎課程等，此為課程架構之「學習路」，之後接續進行「行腳紀實」的探索課程與最後呈現的「成長果」。

●閱讀

基於鷹架理論，為使戶外教育課程之觀察成為有效，在戶外教育課程前段會先實施「閱讀」活動，閱讀著重文字閱讀，同時輔以電子媒材、實地踏查與解說活動等，故本校教師團隊課程實施前會完成文章編撰與教材製作，並完成學習手冊、探索地圖等工作，同時帶領小隊家族之小隊長與副小隊長完成實地探勘與解說。

●學習路

「工欲善其事，必先利其器！」

探索是需要技能的。國小各年段學生學習能力與狀況存在極大的差異性，教師團隊依據學生不同年級與能力設計各項教學活動，也據此培養學生進行探索活動所應具備的技能。

●行腳紀實

「行腳紀實」是探索的核心！在課程設計上，教師團隊依據課程目標、教學對象、學習內涵、場域資源與特性等進行規劃，每個探索活動可採跨領域統整、主題式或單一領域等多樣貌設計，同時透過課程的化簡與組合，可成為符合各校所需的戶外教育方案。

●延伸課程

延伸課程使戶外教育課程成為一個更完整的學習活動。教師團隊根據學生與領域教學所需設計延伸課程，在校外教學前後於校內實施之，同時對特定議題有興趣的學生則規劃專題以小組進行研究，提升學生探究與問題解決能力。

●成長果

「分享是學習成果的最佳展現！」

在每次校外教學活動結束後，學生必須完成準備的學習手冊內容，其包括學習之路的技能與延伸課程內容，同時透過分享更可激發學生的學習動機，精熟各項學習技能，提升發表與解說能力，而同儕的回饋也能使學習更完整。

●課程檢核

檢核成就更美好的未來！此為本校戶外教育發展計畫中描述的螺旋式發展策略，透過課程實施的前、中、後期的觀察與回饋、教師團隊檢討會議，能有效修正未來的課程規劃與設計，落實戶外教育的素養學習成效。

■未來展望

為使戶外教育課程永續辦理，開創學生不同的學習機會，本校於 100 年訂定學校發展戶外教育的近、中、遠程目標，其遠程目標已於 105 學年開始實施；同時基於戶外教育持續修正與發展的精神，本校在 108 學年度於既有的基礎上修訂戶外教育計劃，以深耕戶外教育。未來，為讓學生連結台灣土地，豐富生命經驗，本校將帶領學生跨越海洋，由鄉村進入都會、由海洋進入山林、從淺山里山到深山，並依據學校本位課程進行規劃，以拓展學生學習視野。

●步道課程：

結合作伙伴學校，選擇具有自然生態與人文歷史特色之國家步道與自然古道，帶領學童赴台進行探索課程，並藉以鍛鍊學生之強健體魄與培養堅忍意志，同時透過淺山與里山的自然生態與人文歷史，增加學生與台灣土地的連結，並為進入深山課程而準備。

●青斑蝶課程：

透過校際合作，赴陽明山國家公園進行青斑蝶標放活動，以加深加廣方式推動本校青斑蝶本位課程，同時藉由陽明山規劃完善的步道系統，開啟淺山步道課程，並為赴日進行青斑蝶標放交流活動預做準備。

