

風島戰痕-探索鴛鴦窟震洋隊遺址

一、課程理念

澎湖望安島的鴛鴦窟是一處天然海灣與隱密峽谷地形，在第二次世界大戰末期，被日軍選為機密的特攻基地海軍第 24 震洋隊之駐紮要地。這座融合了人工挖掘戰壕、掩體隧道、蓄水池與特攻快艇出擊壕溝的二戰軍事殘蹟，是台灣少數完整保留的自殺式特攻隊歷史現場。本課程以鴛鴦窟遺跡為微型歷史教室，帶領國小學童到現場進行體驗式探索教學。其核心理念在於跨越時空藩籬，在感官感受與歷史同理中，啟發反思戰爭與和平的本質。

歷史與人文教育最核心皆來源於「現場的真實連結」，當學生步入鴛鴦窟觀察那些由先民與日軍士兵在艱困環境中一鑿一斧人工挖掘出的坑道時，他們正踏入了二戰烽火歲月的時間軌道。學生可想像自己是一位年僅十七、八歲，被迫遠離家鄉準備隨時駕駛著



載滿 250 公斤高爆炸藥的震洋木製快艇、在此等待注定有去無回出擊指令的年輕士兵；或者想像自己是被迫辛苦勞役且要日夜擔驚受怕家園遭美軍轟炸的望安在地先民。這種感官與想像的體驗，能在孩子心中埋下尊重生命尊嚴、守護和平價值的深刻種子。

望安鴛鴦窟不僅是一處軍事遺址，更是推動本土文化資產教育與戰爭反思的歷史博物館。透過實地踏查學生能認識到這座重要文史資產在現代觀光與保育維護中所面臨的問題。本課程結合在地文化認同，引導學生關心戰爭殘蹟背後普通人在大時代下的困苦與無奈心情，進而建立對這片土地、對世界和平環境的深切關懷。這種探究，不僅能厚植學童歷史思辨能力，更內化為珍視文化資源、參與社區營造與古蹟推廣的具體公民行動。



二、本課程戶外教育主題與 12 年課綱的連結內涵

本課程實踐了「自主行動」中的系統思考與解決問題能力。學生走進鴛鴦窟二戰特攻基地遺址，透過實地空間感知、歷史展板閱讀，理解地理環境、國際大戰局勢消長與在地先民生活命運之間的複雜系統關係。同時，這也是「社會參與」中道德實踐與公民意識的具體展現，引導學生從關懷烽火下的生命危機，延伸至對在地文史資產保護、國際和平永續議題的責任感，進而在日常生活中內化為關懷社區、推廣愛好和平與文化資產保存的實踐行動。



在議題融入上，本主題高度符應課綱中的「環境教育」與「多元文化與國際理解」。課程內容扣合和平、正義與健全制度 (SDG 16) 以及永續城市與社區 (SDG 11) 的概念，讓學生在歷史擬真情境中體會人類命運共生與和平的價值，進而培養珍視文化資產、守護多元人權的素養。具體指標與課綱連結內涵統整如下表：

戶外教育主題		12 年課綱
有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。	<p>☑ 融入領域：社會領域</p> <p>☐ 不融入領域</p>
	戶 E2 豐富自身與環境互動經驗，培養環境敏覺力。	<p>核心素養：</p> <p>A 自主行動： 社-E-A2 敏銳觀察居住地方的社會與文化現象，嘗試提出解決問題的方案。</p> <p>B 溝通互動： 社-E-B3 透過多元感官欣賞並理解在地文化資產之美，增進美感體驗與歷史同理。</p> <p>C 社會參與： 社-E-C1 培養愛護文化資產、珍愛鄉土文史、惜取文化資源與追求和平的關懷心與行動力。 社-E-C3 透過歷史議題與世界大戰遺蹟的學習，了解在地環境現況與不同族群發展背後之</p>

		歷史創傷與智慧。	
健康的 身心	戶 E3 善用五感提升對環境的感受能力。	學習重點	
		學習表現	學習內容
尊重 關懷	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	<p>1a-III-1 關注居住地方社會、歷史與文化議題，並能表達自己的觀點。</p> <p>2a-III-1 關注居住地方的文化與自然資產，並展現保護與傳承的初階行動。</p> <p>po-III-1 能從自然環境與歷史場域進行觀察，進而能察覺潛在問題或系統因果。</p>	<p>Aa-III-1 居住地方的自然環境空間特徵與歷史軍事地理配置。</p> <p>Ab-III-1 居住地方的重要文化資產與歷史發展變遷。</p>

三、課程風險評估、管理與應用

本課程活動方案實施場域位於望安鴛鴦窟二戰日本震洋隊基地遺址。由於該處遺址建造歷史悠久，地處偏遠海岸，戶外踏查易受天候、地形等因素影響。因此，在課程設計與實施流程中，將各項學童的潛在風險納入量化評估，並訂定嚴格控制策略，以確保生命安全。風險評估如下：



(一) 環境風險評估:
鴛鴦窟部分地面有高低落差

之步道，須提醒學生注意行進安全，方不致於造成扭傷或跌倒。此外，鴛鴦窟壁體存在岩石風化、碎石局部剝落的物理潛在風險，進入觀測時每位師生必須全程小心注意。因望安夏秋季高溫炎熱，戶外踏查時亦需嚴防熱傷害，需隨時提醒師生補充水分。

(二) 設備風險評估:

本次體驗探索必須備齊基本外傷急救包，以應對可能發生的突發擦撞傷。

(三) 人員風險評估:

高年級學生正處於同儕社交活躍期，好奇心極強且富有冒險精神，極易因一時興奮喧嘩或發生嚴重碰撞推擠，因此行前實施遺跡倫理與安全紀律宣導。

風險管理矩陣					
名稱	風島戰痕-探索鴛鴦窟震洋隊遺址				
項目	危險因子	傷害徵狀	發生機率 (1-5)	控制策略	備註
環境風險					
1.	崎嶇地面	外傷、扭傷、碰撞擦傷。	2	移動時應放慢腳步，禁止奔跑。	
2.	岩體風化與碎石剝落	壓傷、砸傷、割傷。	1	嚴禁拉扯、攀爬古厝老牆，遠離圍籬管制區。	
3.	高溫曝曬	曬傷、熱衰竭	2	提醒攜帶遮陽帽，並定時強制補充水分	
設備因素					
1.	衣物穿著	曬傷	1	行前通知提醒學生穿著適合之衣物	
2.	接駁車輛	夾傷、跌倒、交通事故。	1	確實遵守乘車秩序，上下車由老師在旁引導及清點人數。	
人員因素					
1.	學生秩序	不受指揮，隨意移動	2	進行妥適的行前教育訓練	
2.	教師知能	對團體的掌握度不足	1	增加協助人員的安排	

四、教學活動設計

課程主題	風島戰痕-探索鴛鴦窟震洋隊	
實施時間	3 節課	
適用對象	國小高年級	
科目/領域	社會領域	
核心素養	社-E-A2 系統思考與問題解決、社-E-B3 多元感官美感與歷史同理、社-E-C1 道德實踐與鄉土關懷、社-E-C3 全球視野與人權和平理解	
教學活動設	壹、 引起動機	時間/評量

計	<p>時空任意門：解密神祕的「特攻」代號</p> <p>1.教師展示二戰時期日本「震洋特攻快艇」的歷史照片與隊員合照照片，並簡要說明日軍於二戰末期的概略境況。</p> <p>2. 教師提問：大家看看這艘用木頭做的小快艇，它最前方裝了 250 公斤的炸藥。為什麼當年的日本軍隊要建造這種只能前進、沒有倒退檔、撞擊敵艦就會同歸於盡的自殺式武器？</p> <p>3.教師提問:為什麼在太平洋戰爭尾聲，這座偏遠寂靜的望安島會被選為震洋隊特攻基地？</p> <p>4. 揭示任務：今天我們都是「二戰歷史偵探」，我們走入日軍海軍第 24 震洋隊的秘密基地，解開烽火歲月的密碼！</p>	<p>30 分鐘</p> <p>歷史照片觀察</p> <p>口頭回答互動</p> <p>紀律與裝備檢核</p>
	<p>貳、 發展活動</p>	
	<p>活動一：古蹟實境探秘</p> <p>1.由在地文史導覽人員或教師引導，有序步入鴛鴦窟觀察掩體工事遺跡。</p> <p>2.指導學生運用五官與記錄，細細比對並解密鴛鴦窟的「軍事殘蹟密碼」：</p> <p>(1) 木製特攻艇格納壕：觀察復原的壁體、滑道坡度，測量寬度，思考特攻艇如何隱密藏匿並迅速推入海中出擊。</p> <p>(2)觀察格納壕，引導高年級學生體會當時在缺乏大型機具下，在地望安先民與士兵被迫義務勞役流血流汗的艱辛歷程。</p> <p>(3)觀察隱密於峽谷深處的淡水儲存系統，思考在取水不易且面臨美軍空襲的望安，軍隊如何維持長期生存。</p> <p>3.教師引導全體學生保持絕對安靜 30 秒，想像自己是一位年僅 17 歲、時而要面對美軍空中轟炸，隨時等待生死抉擇的震洋隊年輕士兵，是什麼樣的心境？</p> <p>4.學生分享當下的真實感受，並記錄觀測所得。</p> <p>活動二：烽火與和平-文化資產保存與人權價值探究</p>	<p>40 分鐘</p> <p>以心智圖或簡圖畫出對古厝裝飾與建材的理解</p> <p>40 分鐘</p>

	<p>1.引導學生觀察遺跡現況並發表觀察心得。</p> <p>2.進行深度思辨與討論：</p> <p>(1)問題 A：從鴛鴦窟的隱密地理位置與海灣地形，分析為何日軍將此選為海軍第 24 震洋隊特攻基地？</p> <p>(2) 問題 B：有人認為「這是殖民者留下的、帶有痛苦回憶的殘破爛洞，直接拆掉或放任荒廢就好」，也有人認為「這是全人類反省戰爭、追求和平的無價文化資產，必須編列預算維修保存」。你們小組支持哪一種觀點？為什麼？</p> <p>3.各小組將思辨結果簡繪成「烽火因果與和平永續心智圖」，並派代表進行口頭發表。教師總結強調：保護二戰遺跡並非歌頌戰爭，而是為了讓後代能凝視歷史創傷、體會人權與和平權不可任意剝奪的宏觀價值。</p> <p>4. 學生化身「歷史守護與和平小兵」，在學習單寫下一項能在生活中促進同儕和諧、或向家人推廣家鄉鴛鴦窟歷史故事的具體具體承諾，共同宣讀「追求和平、守護古蹟」宣言，完成深具人社情懷的文史實境探索。</p>	<p>小組合作討論</p> <p>心智圖繪製呈現</p> <p>和平宣言撰寫發表</p>
	<p>參、 總結活動</p>	
	<p>1. 引導小朋友回顧本次學習歷程，思考戰爭為何發生的問題?並以個人想法發表意見。</p> <p>2. 引導小朋友思考戰爭發生後可能面臨的問題？</p>	<p>10 分鐘</p> <p>口頭發表</p>



五、評量檢核設計

本教學活動方案以檢核勾選方式進行學生學習活動評量。評量的焦點，藉由戶外教育四大主題以及課綱重點指標進行檢核，教師在課程執行的過程中，逐一透過現場行為觀察、小組發表表現與學習單答題完整度，檢視學生是否達成預定的教學目標，並以檢核勾選的方式進行評量。評量與檢核項目如下表：



評量與檢核表		
戶外教育四大主題	12年課綱課程重點指標	目標達成檢核
<p>有意義的學習</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境互動經驗，培養環境敏覺力。</p>	<p>核心素養：</p> <p>社-E-A2 敏銳觀察居住地方的社會與文化現象，嘗試提出解決問題的方案。</p> <p>社-E-B3 透過多元感官欣賞並理解在地文化資產之美，增進美感體驗與歷史同理。</p> <p>社-E-C1 培養愛護文化資產、珍愛鄉土文史、惜取文化資源與追求和平的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-C3 透過歷史議題與世界大戰遺蹟的學習，了解在地環境現況與不同族群發展背後之歷史創傷與智慧。</p> <p>學習表現：</p> <p>1a-III-1 關注居住地方社會、歷史與文化議題，並能表達自己的觀點。</p> <p>2a-III-1 關注居住地方的文化與自然資產，並</p>	<p>□ 目標達成：能精準辨識並描述格納壕、震洋艇、人工坑道的軍事配置特徵，完整完成學習單與觀察記錄。</p> <p>□ 部分達成：能在師長引導下進行觀察，說出部分遺跡的歷史功用。</p> <p>□ 未達目標：無法辨識在地軍事殘蹟特徵，未能將空間與歷史背景連結。</p>
<p>健康的身心</p> <p>戶 E3 善用五感提升對環境的感受能力。</p>		<p>□ 目標達成：能成功進行沉浸式觀測，透過體驗深刻流露對戰時特攻隊員與在地先民生活的歷史同理心與情感連結。</p> <p>□ 部分達成：能配合進行感官體驗，但內心的歷史生命感受與口語表達較為片面與單一。</p> <p>□ 未達目標：在歷程中態度散漫、嬉鬧喧嘩，未能投入感官體驗，對歷史生命空間無</p>

友善環境 戶 E7 參加 學校校外教 學活 動，認 識地方 環境，生 態、環 保、地 質、文化等 戶外學習	展現保護與傳承的初階 行動。	特殊感受。
	po-III-1 能從自然環境 與歷史場域進行觀察， 進而能察覺潛在問題或 系統因果。 學習內容： Aa-III-1 居住地方的自然 環境空間特徵與歷史 軍事地理配置。 Ab-III-1 居住地方的重 要文化資產與歷史發展 變遷。	<input type="checkbox"/> 目標達成：能分析文化資產 保存的困境，並從人類戰爭 衝突中體會和平人權的可 貴，能寫出具體可行的保護 推廣與生活和平實踐承諾 <input type="checkbox"/> 部分達成：在提示下了解鴛 鴦窟需要被維護，能寫出基 本的環境保護與反戰觀念。 <input type="checkbox"/> 未達目標：缺乏對人文資產 與人權和平價值的關懷心， 未能體會歷史遺蹟存在的和 平教育價值。

六、課後省思與評鑑

針對課程設計流程、風險檢視與評估及教學效益三個面向，進行課程省思評鑑，作法如下：

評鑑面向	問題	評鑑指標	補充說明
課程設計流程	實地進入場域與 格納壕觀測、歷 史衝突與古蹟保 存思辨、生活和 平承諾課題的時 間調配是否適切 合理？高年級學 生之學習節奏是 否適當？	<input type="checkbox"/> 適切且合理 <input type="checkbox"/> 宜再針對部分修正	
風險再評估	探索活動環境是 否安全？	<input type="checkbox"/> 安全且可行 <input type="checkbox"/> 宜再進行評估調整 <input type="checkbox"/> 危險性高，暫停實施	
教學效益	學生是否成功透 過體驗式實境踏 查內化對家鄉文 史資產的認同， 真正領會戰爭殘 酷、人權生命尊 嚴與和平永續價 值？	<input type="checkbox"/> 課程有意義及價值 <input type="checkbox"/> 課程不具效益	

一、 歷史偵探大發現 (請細細踏查「鴛鴦窟遺址群」後回答問題)

親愛的世界歷史小偵探，穿梭完神祕的二戰日本海軍第 24 震洋隊「鴛鴦窟特攻基地」後，請運用你超強的思辨力回答以下問題：

Q1. 當你親自走入日軍人工開鑿的格納壕，看著倒塌的格納壕遺跡，並在體驗中靜心 30 秒。請發揮你的「歷史同理心」想像：如果你是當時在望安島上、年僅十七歲，明知出擊即無生還的震洋隊自殺特攻隊士兵，你內心會面臨什麼樣的心情？



答：

Q2. 如果你當時是被迫天天參與高強度艱苦勞役的在地望安村民呢，你會是什麼樣的處境？

答: _____

Q3. 觀察後想想看，日軍為什麼在第二次世界大戰末期，選擇在望安島的「鴛鴦窟」這個地方建造機密的特攻快艇掩體工事？這裡的地理地形環境有什麼特別的關鍵優勢？

答： _____

二、 我是世界和平與文史守護小兵 (日常生活實踐行動)

前人的苦難轉化為現代追求世界和平的堅定決心。在圓滿完成這次望安鴛鴦窟二戰特攻遺跡的體驗式踏查後，回到校園生活與家庭日常生活中，你覺得自己可以用什麼具體可行的方法，來促進同學間的和諧、消除衝突問題？或者讓更多人認識家鄉望安鴛鴦窟珍貴的和平歷史故事呢？請寫下你的真心承諾！



我的和平與文史守護承諾：

1. _____ 2.

守護小兵親筆簽名：_____ 承諾守護日期：____年____月____日